

**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI TINERETULUI**  
**CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI**  
**EVALUARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

**ARIA CURRICULARĂ:**  
**„EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT”**

**EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI ACTIVITĂȚI SPORTIVE**

*PROGRAMĂ ȘCOLARĂ*  
*Clasele I – a X-a*

*Curriculum DEFICIENȚE MINTALE SEVERE,*  
*PROFUNDE ȘI/ SAU ASOCIATE*

*Aprobat prin ordin al ministrului*  
*nr.5235 / 01.09.2008*

București, 2008

## NOTĂ DE PREZENTARE

Activitatea de educație fizică și sport din școala specială pentru elevii cu deficiențe severe, profunde și/ sau asociate se bazează pe aplicarea/ respectarea *principiului adaptării particularităților de vârstă și individuale*, urmărindu-se o raportare permanentă la potențialul psihofizic al fiecărui copil în parte. Deoarece se adresează unui grup eterogen ca potențial psihomotor și care realizează progrese diferite, s-a optat pentru prezentarea acestei programe ca un continuum, fără o diferențiere pe clase și pe cicluri de învățământ.

Obiectivele programei respectă principiul accesibilității și al structurării gradate, de la simplu la complex și de la ușor la greu a exercițiilor, pentru a facilita însușirea lor corectă.

Deprinderile motrice au o valoare instrumentală și sunt utilizate în activități cotidiene indispensabile individului, precum deplasarea, îmbrăcarea, hrănirea etc.

Exercițiile fizice sprijină formarea corectă a schemei corporale și a lateralității, formarea reprezentărilor spațiale și temporale și, mai ales, a celor proprioceptiv- kinestezice, necesare în aprecierea corectă a distanțelor, vitezei, forței și anticiparea mișcărilor următoare.

Prin complexe de exerciții fizice adaptate posibilităților psihofizice și ritmului divers de achiziționare se urmărește perfecționarea pe cât posibil a calităților motrice de bază: viteza, îndemânare, rezistență, forță.

Această disciplină acoperă nevoia indispensabilă de mișcare, relaxare și divertisment și completează dezvoltarea armonioasă - fizică și psihică - a individului.

Educația fizică dezvoltă deprinderi psihomotrice care permit și asigură participarea elevilor, cu succes și plăcere, la activități sportive din comunitate. Competițiile și întrecerile sportive stimulează afectiv-motivațional copiii cu dizabilități, de unde și necesitatea ca profesorul să pună un accent deosebit pe organizarea de ștafete, jocuri și concursuri sportive școlare și interșcolare.

## CICLUL PRIMAR ȘI SECUNDAR (CLS. I-X)

### OBIECTIVE CADRU:

- 1. Întărirea sănătății și dezvoltarea armonioasă a corpului**
- 2. Formarea și dezvoltarea componentelor psihomotricității**
- 3. Dezvoltarea motricității generale**
- 4. Perfecționarea deprinderilor motrice de bază și utilitar aplicative**
- 5. Educarea și dezvoltarea calităților motrice**

## A. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE TERAPIE

### 1. Întărirea sănătății și dezvoltare armonioasă a corpului

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
1.1 Stimularea senzorio-motorie a copilului	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exerciții de discriminare senzorială (auditivă, vizuală, olfactivă, tactil-kinestezică)</li> <li>▪ Exerciții de explorare și descoperire a obiectelor din mediul familiar, prin antrenarea mai multor analizatori (auditiv /vizual etc)</li> <li>▪ Exerciții de atingere, pipăire, presare, mângâiere</li> <li>▪ Exerciții de deplasare înainte-înapoi, lateral, șerpuit, în zig-zag, pe traseu cu șabloane, pe/sub și peste obstacole</li> <li>▪ Exerciții de deplasare cu partener</li> </ul>
1.2 Dezvoltarea fizică armonioasă și a unei ținute corecte	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exerciții de menținere a pozițiilor și posturilor corecte (stând, pe loc repaus, ghemuit, culcat etc.)</li> <li>▪ Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii posturale (paravertebrale)</li> <li>▪ Exerciții globale (exerciții de imitație: „Mimul”, „Fă ca mine”)</li> <li>▪ Exerciții segmentare (exerciții pentru cap, gât, membre superioare și inferioare, trunchi, spate)</li> <li>▪ Exerciții simetrice și asimetrice pe toate pe toate coordonatele spațiale</li> <li>▪ Exerciții de respirație (exerciții pentru educarea respirației toracale)</li> <li>▪ Exerciții-joc de respirație nonverbală (suflatul în lumânare, umflarea balonului, utilizarea jucăriilor de suflat etc. )</li> <li>▪ Exerciții pentru reglarea ritmului respirator și pentru realizarea echilibrului inspir-expir (conștientizarea respirației)</li> </ul>

### 2. Formarea și dezvoltarea componentelor psihomotricității

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
2.1 Formarea schemei corporale și a lateralității	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exerciții de cunoaștere a schemei corporale proprii/ a partenerului <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exerciții-joc de identificare și numire a elementelor principale și de detalii ale schemei corporale proprii și ale partenerului: în oglindă / pe un coleg sau pe o păpușă / în imagini;</li> <li>▪ Exerciții de observare a alcătuirii corpului: <ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de motricitate generală, cu antrenarea diferitelor părți ale corpului;</li> <li>- exerciții de folosire a fiecărui segment al corpului;</li> </ul> </li> <li>▪ Executare de comenzi verbale după model /fără model [„Puneți mâinile la spate!”, „Închideți pumnii!”etc]</li> <li>▪ Exerciții – joc: imitarea posturii profesorului/ a colegilor</li> </ul> </li> </ol>
2.2 Formarea conduitelor perceptiv-motrice de bază (culoare, formă, mărime);	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exerciții de identificare și discriminare în plan obiectual, după 1-2 criterii: (culoare, mărime, formă) [ex: “Cuburile colorate”, „Colțurile colorate”, “Sortează după mărime!”etc.]</li> <li>▪ Exerciții de ordonare/serie după criteriul mărimii: “Alinierea după înălțime!”</li> </ul>

<b>OBIECTIVE DE REFERINȚĂ</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
2.3 Formarea și dezvoltarea orientării, organizării și structurării spațio-temporale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exerciții de localizare a obiectelor prin raportare la schema corporală</li> <li>▪ Exerciții de recunoaștere a pozițiilor spațiale simple (pe, sub, în față, în spate, deasupra-dedesubt etc.)</li> <li>▪ Executarea unor comenzi simple de deplasare în spațiu</li> <li>▪ Exerciții de identificare a momentelor unei zile (cu indicarea acțiunilor specifice)/ a zilelor săptămânii/ anotimpurilor</li> <li>▪ Exerciții de identificare a obiectelor și ființelor în ordinea vitezei lor de deplasare (de ex: cal, om, avion, pisică)</li> <li>▪ Exerciții de discriminare vizuală a poziției și orientării obiectelor, unele față de altele;</li> <li>▪ Exerciții de discriminare auditivă („Unde se aude clopoțelul/ fluierul/ muzicuța?”)</li> </ul>

### 3. Dezvoltarea motricității generale

<b>OBIECTIVE DE REFERINȚĂ</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
3.1 Educarea și reeducarea mersului	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exerciții de învățare a mersului corect: <ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de plantare pe un culoar mersului</li> <li>- exerciții de mers înainte-înapoi, lateral</li> <li>- exerciții de mers cu urcarea treptelor cu alternarea picioarelor</li> <li>- variante de mers: pe vârfuri, pe călcâi, pe partea internă/externă a labei piciorului</li> <li>- exerciții de mers pe genunchi cu sprijin pe palme/coate, ghemuit, șerpuit</li> <li>- exerciții de mers pe și peste obstacole, cu transport de greutate</li> <li>- exerciții de mers în tandem</li> <li>- exerciții de mers în sir și în coloană</li> </ul> </li> <li>▪ Joc „Șarpele își prinde coada”</li> </ul>
3.2 Educarea și reeducarea alergării	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exerciții de învățare a alergării: <ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de coordonare a mainilor și picioarelor</li> <li>- exerciții speciale de alergare : joc de glezna, alergare cu calcaiele la sezuta, cu genunchii la piept, alergare laterala („pas adăugat”), alergare cu pas saltat („pasul strengarului”)</li> </ul> </li> <li>▪ Ștafete aplicative</li> <li>▪ Concursuri/ întreceri de alergare pe distante scurte</li> </ul>
3.3 Formarea și dezvoltarea deprinderii de săritură	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exerciții de aterizare elastica (pe sol, în adancime, peste un obstacol)</li> <li>▪ Exerciții de detentă (desprindere pe verticala)</li> <li>▪ Exerciții de săritura pe un picior</li> <li>▪ Exerciții de săritura pe doua picioare (exerciții de urcare a treptelor prin săritură)</li> <li>▪ Exerciții de săritura de pe un picior pe celalalt</li> <li>▪ Exerciții de săritura de pe un picior pe doua picioare</li> <li>▪ Exerciții de săritura „Pas sărit”, „Pas săltat”</li> <li>▪ Exerciții de săritura de pe loc</li> <li>▪ Exerciții de săritura cu elan</li> </ul>
3.4 Formarea și dezvoltarea deprinderii de prindere și aruncare	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exerciții de aruncare – prindere</li> <li>▪ Exerciții de aruncare a mingii de oină / medicinale: <ul style="list-style-type: none"> <li>- aruncarea cu o mână înainte;</li> <li>- aruncarea cu două mâini înainte-înapoi;</li> <li>- aruncarea cu două mâini de deasupra capului, de sus și de jos.</li> </ul> </li> <li>▪ Exerciții de aruncare azvârlită</li> <li>▪ Exerciții de prindere controlată</li> </ul>

#### 4. Perfecționarea deprinderilor motrice de bază și utilitar - aplicative

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
4.1 Educarea echilibrului	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exerciții de plantare și echilibru pe suprafețe mari cu apropierea centrului general de greutate de suprafața de sprijin (Joc „Labirintul”)</li> <li>▪ Exerciții de mers în echilibru pe șabloane</li> <li>▪ Exerciții de mers în echilibru cu întoarceri</li> <li>▪ Exerciții de mers în echilibru cu pășire peste obstacole</li> <li>▪ Exerciții de mers în echilibru cu îngreuiere</li> <li>▪ Exerciții de mers în echilibru pe plan înclinat</li> <li>▪ Exerciții de mers în echilibru cu partener („Lupta cocoșilor”, „Trage sfoara”)</li> <li>▪ Joc „Treci puntea”</li> </ul>
4.2 Formarea deprinderii de târâre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exerciții de târâre pe coate, cu blocarea palmelor la spate, cu deplasare numai cu ajutorul brațelor, braț și picior opus</li> <li>▪ Exerciții de târâre cu variante (înainte-înapoi)</li> <li>▪ Joc „Cursa crocodililor”</li> </ul>
4.3 Formarea deprinderii de câțărare/escaladare	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exerciții de câțărare pe spalier, frânghie</li> <li>▪ Exerciții de escaladare peste obiecte de mărimi diferite</li> <li>▪ Ștafete aplicative</li> </ul>
4.4 Formarea deprinderii de ridicare și transport de greutăți	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exerciții de manipulare a obiectelor a materialelor sportive</li> <li>▪ Ștafete aplicative</li> </ul>

#### 5. Educarea și dezvoltarea calităților motrice

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
5.1 Dezvoltarea vitezei	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exerciții pentru însușirea precedeelor de plecare din start de jos și din picioare</li> <li>▪ Exerciții de alergare pe distanțe scurte: 15m, 25m, 50 m.</li> <li>▪ Ștafete aplicative</li> <li>▪ Joc: „Crabii și creveții”</li> </ul>
5.2 Dezvoltarea îndemânării	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exerciții pentru dezvoltarea coordonării (complex de exerciții cu obiecte portative)</li> <li>▪ Structuri motrice cu mărirea gradului de dificultate</li> </ul>
5.3 Dezvoltarea forței	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exerciții cu gantere</li> <li>▪ Exerciții cu mingea medicinală</li> <li>▪ Exerciții cu partener</li> <li>▪ Exerciții cu extensoare</li> <li>▪ Exerciții cu coarde elastice</li> <li>▪ Exerciții în circuit</li> </ul>
5.4 Dezvoltarea rezistenței	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exerciții de alergare de durată cu pauze controlate</li> <li>▪ Joc „Cursa în lanț”</li> <li>▪ Exerciții de alergare pentru mărirea rezistenței capacității cardio-respiratorii</li> </ul>
5.5 Formarea deprinderilor de practicare a unor sporturi adaptate posibilităților psiho-individuale ale elevilor: atletism, gimnastică acrobatică, handbal, baschet, volei, fotbal, tenis de masă, badminton, tenis de câmp	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exerciții de alergare de viteză pe distanțe scurte: 15m, 25m, 50 m (probă de evaluare)</li> <li>▪ Exerciții de alergare de rezistență pe durată de 45 sec. până la 2 min. (probă de evaluare)</li> <li>▪ Exerciții de gimnastică :combinarea de elemente statice în structuri de exerciții la sol, sărituri acrobatice cu bătaie pe ambele picioare la bancă, capră și cal (probă de evaluare)</li> </ul>

<b>OBIECTIVE DE REFERINȚĂ</b>	<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</b>
5.5 Formarea deprinderilor de practicare a unor sporturi adaptate posibilităților psiho-individuale ale elevilor: atletism, gimnastică acrobatică, handbal, baschet, volei, fotbal, tenis de masă, badminton, tenis de câmp	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exerciții acrobatice în grup</li> <li>▪ Structuri minimale de prindere-pasare-aruncare în handbal</li> <li>▪ Minijoc de handbal (probă de evaluare la alegere în funcție de baza materială existentă)</li> <li>▪ Structuri minimale de prindere-pasare-aruncare în baschet</li> <li>▪ Minijoc de baschet (probă de evaluare la alegere în funcție de baza materială existentă)</li> <li>▪ Structuri minimale de pasare-preluare-ridicare în volei</li> <li>▪ Minijoc de volei (probă de evaluare la alegere în funcție de baza materială existentă)</li> <li>▪ Structuri minimale de pasare-preluare-marcare în fotbal</li> <li>▪ Minijoc de fotbal (probă de evaluare la alegere în funcție de baza materială existentă)</li> <li>▪ Structuri minimale de lovire a mingii, pasare a mingii peste fileu și serviciu - tenis de masă, badminton, tenis de câmp (probă de evaluare la alegere în funcție de baza materială existentă)</li> <li>▪ Jocuri și întreceri sportive între clase și școli</li> </ul>

## B. CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII:

### 1. Sănătate și dezvoltare armonioasă

- Stimulare senzorio-motorie (explorare, discriminare și manipulare de obiecte din mediul familiar)
- Dezvoltare fizică armonioasă (poziții și posturi)
- Dezvoltarea musculaturii posturale (paravertebrale)
- Complex de exerciții cu obiecte portative
- Complex de exerciții cu partener
- Exerciții de respirație (reglarea ritmului respirator, echilibrului inspir-expir )

### 2. Psihomotricitate

- Schemă corporală și lateralitate
- Conduite perceptiv-motrice de bază (culoare, formă, mărime)
- Orientare, organizare și structuri spațio-temporale

### 3. Motricitate generală

- Mersul
- Alergare
- Săritură
- Aruncare

### 4. Deprinderi motrice de bază și utilitar aplicative

- Echilibru
- Târâre
- Cățărare/escaladare
- Ridicare și transport de greutate

### 5. Calități motrice

- Viteză
- Îndemânare
- Forță
- Rezistență
- Sporturi adaptate: atletism, gimnastică acrobatică, handbal, baschet, volei, fotbal, tenis de masă, badminton, tenis de câmp

## C. SUGESTII METODOLOGICE

*Datorită eterogenității clasei de elevi, a nivelului de dezvoltare psihomotorie și a potențialului de progres individual diferit, datorită nivelului de suport ( ajutor ) care trebuie acordat fiecăruia dintre elevi, s-a optat pentru o astfel de prezentare a programe, ca un continuum, fără a diferenția pe clase și pe cicluri de învățământ. Aceasta și pentru că același elev poate să se afle , la un moment dat, la nivele diferite de progres în diferite arii de dezvoltare.*

Din punct de vedere al relației dintre elev și cadru didactic, în vederea realizării sarcinii, se evidențiază patru faze:

- fizică – atunci când în scopul realizării sarcinii este nevoie de ajutor nemijlocit din partea adultului;
- gestuală – pentru cazurile în care sunt suficiente exemplificarea, demonstrația sau direcționările și indicațiile pentru realizarea sarcinii ;
- verbală - pentru situațiile când pentru realizarea sarcinii sunt suficiente indicațiile sau îndemnul;
- independentă – când sarcina este realizată integral de către elev, fără observații intermediare

În cadrul grupului de elevi al clasei, există, simultan, cele patru tipuri de interrelaționări, care constituie specificul activității de educație fizică pentru acești elevi.

Activitatea de educație fizică în școala specială presupune o dotare materială deosebită cu echipament tehnic adaptat.

Pe lângă nivelul diferit de dezvoltare a unor achiziții, acești elevi se mai diferențiază și după nivelul de sprijin, de care au nevoie la un moment dat, în executarea unor acțiuni, exerciții, execuții, acțiuni.

Corelând cele două condiții, nivelul de dezvoltare al deprinderilor motrice, al achizițiilor și gradului de implicare al adultului în sprijinirea execuției, vom obține un tabel din care se poate evidenția momentul funcțional al subiectului. Totodată, din acest tabel, se poate evidenția evoluția funcțională a elevului pe cele două coordonate (dezvoltare și sprijin) .

Sprijin / suport \ Etapa dezvoltării deprinderii	Fizic	Gestual	Verbal	Independent
<b>Incipientă (exersare)</b>				
<b>Dezvoltată (deprindere)</b>				
<b>Stabilizată (pricepere)</b>				

În cadrul disciplinei educație fizică și activități sportive pentru elevii cu deficiențe severe/ profunde/asociate, apare necesitatea ca aceștia să fie conduși sau poziționați individual sau în colectiv; acest lucru este necesar pentru a facilita însușirea și executarea unor mișcări precum și pentru a se putea concentra mai bine asupra sarcinii de rezolvat.

Folosind metodele de manipulare și de poziționare necesare evităm accidentarea elevilor. Din această cauză este nevoie de respectarea următoarelor reguli:

- specialistul decide dacă este nevoie de una sau mai multe persoane pentru manipularea elevului; dacă este nevoie de două persoane una dintre acestea este responsabil;
- responsabilul decide când se ridică elevul (semnal), dacă poziția acestuia este adecvată și, va sta, de regulă, de partea superioară a elevului;
- ridicarea și transportul elevului se planifică din timp pentru a îndepărta obstacolele, pentru a controla starea scaunului cu roțile, etc.; cadrul didactic trebuie să se concentreze pe pasul următor și nu la lungimea traseului.
- profesorul stă cât mai aproape de elev cu picioarele depărtate pentru un mai bun echilibru;
- cadrul didactic trebuie să apuce elevul ferm, controlând capul, umerii și șoldurile, evitând răsucirea sau alunecarea trunchiului; descurajați spasticitatea elevului folosind tehnicile de relaxare recomandate de specialist;
- se dau elevului lămuririle necesare pentru a evita confuziile;
- în general, poziția unui elev trebuie schimbată la fiecare jumătate de oră; o oră este perioada cea mai lungă pe

- care un elev poate și-o menține iar aceasta numai la prescrierea specialistului
- schimbarea locului nu este sinonimă cu schimbarea poziției;
- elevii cu control postural slab sau tonus muscular redus, necesită suport complet în jurul trunchiului și nu tras de membrele superioare;
- aceste reguli vor fi prelucrate de kinetoterapeut tuturor celor care vor să participe la activitățile de educație fizică.

### **Asigurarea elevului**

1. Pentru a implica elevul în activitate, acesta trebuie să fie de acord cu manipularea.
2. Comunicați elevului ce ați planificat, nu-l luați pe nepregătite!
3. Cereți sprijinul și cooperarea elevului în măsura în care acesta poate, este capabil și vrea să participe!

### **Poziționarea**

Elevii necesită schimbarea poziției de-a lungul zilei. Petrecerea unei lungi perioade în aceeași poziție nu este numai inconfortabilă dar poate conduce și la grave accidentări: escare, scurtarea ligamentelor, instalarea retracțiilor musculare, deformări de postură precum și îngreunarea respirației, circulației și a digestiei.

Din punct de vedere al procesului didactic, se vor respecta următoarele *principii*:

1. Dați copilului un sentiment de securitate!
2. Lăudați-l pentru ceea ce face și nu-l certați pentru ceea ce nu poate sau nu vrea să facă; în oricare din situații elevul are un motiv!
3. Reduceți ajutorul treptat pe măsură ce elevul progresează în realizarea sarcinii!
4. Încurajați orice inițiativă a copilului recompensându-l!
5. Evitați înfricoșarea, amenințarea sau pedepsirea elevului!
6. Plecați în procesul de învățare de la ce poate elevul și adaptați sarcina la potențialul său!
7. Nu forțați elevul să desfășoare o activitate dacă nu este în dispoziție favorabilă, folosindu-vă de inițiativa lui!
8. Motivați copilul pentru orice activitate; începeți cu lucrurile cunoscute și introduceți numai câte un element nou!
9. Nu forțați elevul să învețe sau să execute activități peste potențialul său!
10. Ajutați elevul să aibă încredere în forțele proprii și să-și asume sau să-și depășească deficiența!

### ***Bibliografie:***

- \*\*\* „Ghid metodologic de aplicare a programei de educație fizică și sport – învățământ primar” – Curriculum Național, București, 2001
- \*\*\* „Ghid metodologic de aplicare a programei de educație fizică și sport – învățământ gimnazial” – Curriculum Național, București 2001
- „Măsurare și evaluare în educație fizică și sport”, Ed. Sport-Turism, București 1984
- C. Păunescu
- I. Mușu „Psihopedagogie Specială Integrată”, Ed. ProHumanitate, 1997
- Gh. Cârstea „Metodica educației fizice – Indrumar pentru lucrări practice”, ANEFS, București 1995
- Eugeniu Scarlat
- M. Bogdan Scarlat „Educație fizică și sport”, Ed. Didactică și pedagogică, București 2002
- S. Șerbănoiu
- Virgil Tudor Curs universitar „Teoria și metodică educației fizice și sport”, ANEFS, București 2007
- Șerban Iosifescu „Managementul proiectelor”, 1999
- Olivier Paules Atletism „Le erreurs a eviter”, Colection „De L’ecole aux associations”, Edition Revue EPS - 2003

### ***Grupul de lucru pentru elaborarea programei școlare:***

#### ***Coordonator:***

Consilier *CNCEIP*, Adina Valeria Marinache

#### ***AUTORI:***

Prof. Cristiana Baciuc – Școala Specială nr.10, București  
 Prof. Dana Antoș – Școala Specială nr.10, București  
 Prof. Mihaela Bazarciuc – Școala Specială nr.10, București