

<b>ORDIN ADMINISTRATIE PUBLICA 5144/2013</b>	<i>Vigoare</i>
<b>Emitent: Ministerul Educatiei si Cercetarii</b> <b>Domenii: Educatie nationala</b>	<b>M.O. 714/2013</b>
Ordin privind aprobarea Strategiei anticoruptie in educatie	

M.Of.Nr.714 din 20 noiembrie 2013

**ORDIN Nr.5144**

**privind aprobarea Strategiei anticoruptie in educatie**

In conformitate cu prevederile:

- Legii educatiei nationale nr. 1/2011, cu modificarile si completarile ulterioare;
- Legii nr. 188/1999 privind Statutul functionarilor publici, republicata, cu modificarile si completarile ulterioare;
- Legii nr.7/2004 privind Codul de conduita a functionarilor publici, republicata;
- Legii nr. 477/2004 privind Codul de conduita a personalului contractual din autoritatile si institutiile publice;
- Legii nr. 251/2004 privind unele masuri referitoare la bunurile primite cu titlu gratuit cu prilejul unor actiuni de protocol in exercitarea mandatului sau a functiei;
- Legii nr. 161/2003 privind unele masuri pentru asigurarea transparentei in exercitarea demnitatilor publice, a functiilor publice si in mediul de afaceri, prevenirea si sanctionarea coruptiei, cu modificarile si completarile ulterioare;
- Legii nr. 115/1996 pentru declararea si controlul averii demnitarilor, magistratilor, a unor persoane cu functii de conducere si de control si a functionarilor publici, cu modificarile si completarile ulterioare;
- Legii nr. 78/2000 pentru prevenirea, descoperirea si sanctionarea faptelor de coruptie, cu modificarile si completarile ulterioare;
- Legii nr. 571/2004 privind protectia personalului din autoritatile publice, institutiile publice si din alte unitati care semnaleaza incalcari ale legii;
- Ordonantei de urgenta a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calitatii educatiei, aprobata cu modificari prin Legea nr. 87/2006, cu modificarile si completarile ulterioare;
- Ordinului presedintelui Agentiei Nationale a Functionarilor Publici nr. 1.200/2013 privind monitorizarea respectarii normelor de conduita de catre functionarii publici si a implementarii procedurilor disciplinare;
- Ordinului ministrului finantelor publice nr. 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial, cuprinzand standardele de control intern/managerial la entitatile publice si pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, republicat, cu modificarile ulterioare;
- Hotararii Guvernului nr. 185/2013 privind organizarea si functionarea Ministerului

Educatiei Nationale, cu modificarile si completarile ulterioare, **ministrul educatiei nationale** emite prezentul ordin.

**Art. 1.** – Se aproba Strategia anticoruptie in educatie, prevazuta in anexa care face parte integranta din prezentul ordin.

**Art. 2.** – Secretarul general adjunct, directiile generale/ directiile/serviciile din Ministerul Educatiei Nationale, precum si institutiile aflate in subordinea/coordonarea ministerului vor aduce la cunostinta personalului prevederile prezentului ordin.

**Art. 3.** – Prezentul ordin se publica in Monitorul Oficial al Romaniei, Partea I.

Ministrul educatiei nationale,  
**Remus Pricopie**

Bucuresti, 26 septembrie 2013.

Nr. 5.144.

**ANEXA**

**„Prevenirea coruptiei in educatie prin informare, formare si responsabilizare”**

–

**Proiect cofinantat din Fondul Social European, prin**

**Programul Operational „Dezvoltarea Capacitatii**

**Administrative” – Cod SMIS 30342**

**STRATEGIA**

**anticoruptie in educatie 2013-2015**

**CUPRINS**

1. Introducere
  - 1.1. Despre strategie
  - 1.2. Coruptia in Romania si indicatori de perceptie a coruptiei in educatie
  - 1.3. Politicile publice si cadrul juridic existente
2. Valorile fundamentale si principiile promovate de strategie
  - 2.1. Valori fundamentale
  - 2.2. Principii
3. Scopul strategiei, instrumentele si tipurile de interventii propuse
  - 3.1. Scopul strategiei

- 3.2. Instrumentele si tipurile de interventii propuse
  - 4. Obiectivele generale
    - 4.1. Prevenirea coruptiei la nivelul sectorului educational
    - 4.2. Cresterea gradului de educatie anticoruptie
    - 4.3. Consolidarea mecanismelor de control administrativ si a cooperarii inter-institutionale in domeniul prevenirii si combaterii coruptiei
    - 4.4. Aprobarea planului sectorial aferent sectorului educational si dezvoltarea sistemului de monitorizare a implementarii strategiei si planului
  - 5. Implicatii juridice
  - 6. Implicatii bugetare
  - 7. Coordonarea implementarii strategiei si monitorizarea
    - 7.1. Responsabili cu coordonarea si monitorizarea implementarii strategiei
    - 7.2. Rapoartele periodice, metodologia de monitorizare si publicarea raportului anual
    - 7.3. Evaluarea ex-post a impactului strategiei
- Anexa – Plan sectorial pentru implementarea strategiei anticoruptie in educatie

#### ABREVIERI

- SNA – Strategia nationala anticoruptie
- MCV – Mecanismul de cooperare si verificare
- CE – Comisia Europeana
- MEN – Ministerul Educatiei Nationale
- IDC – indicele de perceptie a coruptiei
- ISJ – inspectorat scolar judetean
- ISMB – Inspectoratul Scolar al Municipiului Bucuresti
- MAI – Ministerul Afacerilor Interne
- MJ – Ministerul Justitiei
- MFP – Ministerul Finantelor Publice
- ROFUIP – Regulamentul de organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar
- ARACIP – Agentia Romana de Asigurare a Calitatii in Invatamantul Preuniversitar
- ARACIS – Agentia Romana de Asigurare a Calitatii in Invatamantul Superior

## 1. **Introducere**

### 1.1. **Despre strategie**

In contextul eforturilor Romaniei de prevenire si combatere a coruptiei din ultimii ani, dar si al necesitatii adecvarii acestor eforturi in vederea adoptarii unei abordari bine planificate si sustenabile pe termen mediu si lung in domeniul prevenirii coruptiei, rolul sectorului educational se contureaza a fi unul fundamental pentru asigurarea succesului acestor demersuri.

Incepand cu anul 2007, in paralel cu aderarea Romaniei la Uniunea Europeana, Comisia Europeana a instituit MCV, mecanism ce vizeaza monitorizarea progreselor realizate de Romania in vederea atingerii anumitor obiective de referinta specifice in domeniul reformei sistemului judiciar si al luptei impotriva coruptiei si care se materializeaza prin publicarea periodica a unor rapoarte de progres. Initiativele aferente sectorului educational se incadreaza in Conditionalitatea 4 – Adoptarea unor masuri suplimentare de prevenire si combatere a coruptiei, in special in cadrul administratiei locale si au mentionat pozitiv pana in prezent unele initiative si proiecte ale Ministerului Educatiei Nationale in domeniul prevenirii coruptiei.

Raportul de progres al Comisiei Europene din iulie 2012 mentiona:

In alte sectoare ale activitatii guvernamentale nu au fost obtinute rezultate comparabile. Cazurile de coruptie sunt numeroase in domenii precum administratia fiscala, educatia, sanatatea si investitiile in infrastructura. Cu toate acestea, activitatea de analiza a riscurilor in aceste sectoare a fost demarata abia de curand (...).

In sectorul educatiei au fost introduse cateva masuri-pilot de prevenire, cum ar fi propunerile Centrului National de Integritate (de exemplu, supravegherea video la examenele de bacalaureat), si este in curs de elaborare o strategie sectoriala in contextul unui proiect anticoruptie finantat de UE.

Alte domenii-cheie de risc care trebuie avute in vedere sunt investitiile in infrastructura scolara si coruptia in cadrul sistemului de examinare in scoli si al sistemului de acordare a diplomelor in unitatile de invatamant superior. (...)

Aceste activitati-pilot desfasurate in domenii sensibile din punctul de vedere al coruptiei au fost utile si au avut un impact important asupra bugetului de stat, insa ele trebuie continuate pentru a deveni parte dintr-o abordare sistematica.

Sectorul educational prezinta, alaturi de alte sectoare, o serie de vulnerabilitati la coruptie. Strategia nationala anticoruptie privind sectoarele vulnerabile si administratia publica locala pe perioada 2008-2010 situa educatia in lista sectoarelor vulnerabile. Cu toate acestea, nu a existat o evaluare a nivelului coruptiei in cadrul sectorului educational comparativ cu alte sectoare ale administratiei publice din Romania. Ulterior, in cadrul Strategiei nationale anticoruptie pe perioada 2012-2015 s-a renuntat la abordarea sectoriala, responsabilitatea implementarii masurilor vizate de SNA 2012-2015 fiind in acest moment in sarcina tuturor institutiilor din sectorul public, inclusiv a celor din sectorul educational.

Strategia nationala anticoruptie pe perioada 2012-2015 constituie cadrul de implementare a prezentei strategii. Documentul strategic national are la baza o schimbare de abordare in demersurile anticoruptie, bazata pe promovarea intensificarii eforturilor de prevenire prin asumarea problematicii anticoruptie la nivel institutional. Astfel, toate institutiile publice au obligatia de a adopta propriile planuri anticoruptie,

prin masuri de interventie care sa vizeze prevenirea coruptiei, educatia anticoruptie si combaterea fenomenului de coruptie.

Strategia anticoruptie in educatie promoveaza aplicarea bunelor practici avansate de SNA 2012-2015, precum aplicarea unei metodologii unitare de evaluare a riscurilor institutionale de coruptie.

In acelasi timp, Strategia anticoruptie in educatie asigura implementarea recomandarilor formulate de CE in cadrul MCV privind consolidarea politicii generale anticoruptie, cat si a unor recomandari specifice formulate in cadrul Evaluarii independente privind implementarea Strategiei nationale anticoruptie 2005-2007 si a Strategiei nationale anticoruptie privind sectoarele vulnerabile si administratia publica locala pe perioada 2008-2010.

Prezenta strategie aplica o abordare comprehensiva, cu implicarea activa a factorilor cointeressati atat in cadrul procesului de elaborare a documentului de politica publica, cat si in etapele ulterioare, de consultare, promovare, implementare si monitorizare. In cadrul procesului de elaborare a prezentei strategii, doua etape importante au fost reprezentate de realizarea unei diagnoze a fenomenului de risc care favorizeaza proliferarea vulnerabilitatii la fapte de coruptie, existente la nivelul invatamantului preuniversitar si de organizarea unui seminar national anticoruptie, avand ca obiect dezvoltarea continutului strategiei anticoruptie in educatie, cu participarea unor factori reprezentativi ai sectorului educational de la nivel local si central. In urma seminarului national au rezultat o serie de propuneri ale factorilor din sectorul educational, cu privire la continutul strategiei anticoruptie in educatie.

Elaborarea proiectului strategiei s-a realizat in cadrul proiectului „Prevenirea coruptiei in educatie prin informare, formare si responsabilizare”, proiect cofinantat din Fondul Social European prin Programul operational „Dezvoltarea capacitatii administrative” si implementat de MEN in parteneriat cu Asociatia pentru Implementarea Democratiei si Universitatea Titu Maiorescu, in perioada iunie 2011-septembrie 2013.

Ulterior, in cadrul procesului de consultare publica cu privire la proiectul Strategiei anticoruptie in educatie au fost organizate o serie de dezbateri publice cu privire la continutul documentului strategic, dar si actiuni de promovare a acestuia catre factorii cointeressati.

Strategia cuprinde ca anexa Planul sectorial pentru implementarea Strategiei anticoruptie in educatie.

### **1.2. Coruptia in Romania si indicatori de perceptie a coruptiei in educatie**

Instrumentele de evaluare a perceptiei publice cu privire la nivelul coruptiei situeaza Romania, an de an, in sfera statelor cu un nivel crescut de coruptie, in ciuda demersurilor realizate in plan legislativ si a celor de combatere a acestui fenomen de coruptie. La nivelul anului 2012, IDC al Transparency International situa Romania, cu

un scor de 44 din 100, mult sub media tarilor membre UE (60-64). De asemenea, conform Barometrului global al coruptiei, la nivelul anului 2010, 87% dintre romani considerau ca fenomenul de coruptie s-a extins in ultimii 3 ani, in timp ce cercetarea nationala „Perceptii si atitudini privind coruptia din Romania”, coordonata de Asociatia pentru Implementarea Democratiei in anul 2011, releva faptul ca aproximativ doua treimi dintre romani (67%) considerau ca in ultimul an coruptia a crescut, 6% – ca aceasta a scazut si 26% – ca nivelul coruptiei nu s-a modificat.

O alta cercetare a Asociatiei pentru Implementarea Democratiei din anul 2007 releva faptul ca 66% dintre tinerii intre 18 si 28 de ani considerau ca o persoana nu poate avea succes in Romania fara a fi corupta. Acelasi demers realizat la nivel national in anul 2011 indica faptul ca 57% dintre romani impartasesc aceasta credinta.

In acest context, se contureaza necesitatea consolidarii si intensificarii eforturilor preventive sustenabile si a valorizarii rolului educatiei in cadrul acestui demers.

In ceea ce priveste nivelul coruptiei in cadrul sectorului educational, nu au fost realizate cercetari consistente in vederea evaluarii acestuia sau a evaluarii comparative cu alte sectoare.

Conform Eurobarometrului special al Comisiei Europene cu nr. 374 din februarie 2012, europenii considerau ca veniturile necuvenite si abuzurile de putere sunt prezente in toate domeniile ce implica servicii publice. Cu toate acestea, actorii din zona educationala sunt perceputi ca mai putin vulnerabili la a fi implicati in aceste tipuri de activitati (17%), comparativ cu politicienii, functionarii si oficialii din domeniul achizitiilor publice s.a.

### **1.3. Politicile publice si cadrul juridic existente**

Strategia anticoruptie in educatie este un document strategic pe termen mediu, care creeaza cadrul de implementare a masurilor de promovare a integritatii prin procesul educational, cat si la nivelul institutiilor din cadrul sectorului educational.

Prezenta strategie asigura cadrul de implementare si dezvoltare a obiectivelor Strategiei nationale anticoruptie 2012-2015 la nivelul sectorului educational si a directiilor de actiune asumate prin Programul de Guvernare 2013-2016, Capitolul „Justitie”.

Strategia are la baza, in acelasi timp, Legea educatiei nationale nr. 1/2011, cu modificarile si completarile ulterioare, pornind de la misiunea asumata de lege: „de formare, prin educatie, a infrastructurii mentale a societatii romanesti, in acord cu noile cerinte, derivate din statutul Romaniei de tara membra a Uniunii Europene si din functionarea in contextul globalizarii, si de generare sustenabila a unei resurse umane nationale inalt competitive, capabila sa functioneze eficient in societatea actuala si viitoare” [Art. 2 alin. (2)]. De asemenea, art. 2 alin. (3) din acelasi act normativ prevede ca „Idealul educational al scolii romanesti consta in dezvoltarea libera, integrala si armonioasa a individualitatii umane, in formarea personalitatii autonome si in asumarea unui sistem

de valori care sunt necesare pentru implinirea si dezvoltarea personala, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetateneasca activa in societate, pentru incluziune sociala si pentru angajare pe piata muncii.”

Totodata, art. 4 prevede ca „Educatia si formarea profesionala a copiilor, a tinerilor si a adultilor au ca finalitate principala formarea competentelor, intelese ca ansamblu multifunctional si transferabil de cunostinte, deprinderi/abilitati si aptitudini, necesare pentru: (...) b) integrarea sociala si participarea cetateneasca activa in societate; (...) e) educarea in spiritul demnitatii, tolerantei si respectarii drepturilor si libertatilor fundamentale ale omului; f) cultivarea sensibilitatii fata de problematica umana, fata de valorile moral-civice si a respectului pentru natura si mediul inconjurator natural, social si cultural.”

## **2. Valorile fundamentale si principiile promovate de strategie**

### **2.1. Valori fundamentale**

- Educatia – promovarea rolului fundamental al educatiei in societate
- Integritatea – promovarea responsabilitatii morale, civice, sociale si profesionale a personalului implicat in sistemul educational
- Transparenta – asigurarea vizibilitatii si accesibilitatii deciziilor, cu informarea si coparticiparea societatii civile
- Obiectivitatea – asigurarea imparțialitatii si nediscriminarii in intreaga activitate desfasurata la nivelul sistemului educational
- Prioritatea interesului public – datoria responsabililor din cadrul sistemului educational de a considera interesul public mai presus de orice alt interes

### **2.2. Principii**

- Principiul prevenirii coruptiei pe termen mediu si lung, in baza caruia demersurile de prevenire a coruptiei fac obiectul unei abordari strategice, bine planificate si sustenabile.
- Principiul calitatii actului educational, in baza caruia activitatile din invatamantul preuniversitar si universitar se raporteaza la standarde de calitate si la bune practici nationale si internationale.
- Principiul echitatii, nediscriminarii si al egalitatii de sanse, in baza caruia accesul la invatare, cat si procesele de selectie, promovare si evaluare a personalului din sistemul de invatamant se realizeaza in mod echitabil, fara discriminare.
- Principiul statului de drept, in baza caruia este consacrata suprematia legii, toti cetatenii fiind egali in fata acesteia.
- Principiul responsabilitatii, potrivit caruia autoritatile statului raspund pentru indeplinirea atributiilor ce le revin in domeniul prevenirii si combaterii coruptiei.
- Principiul cooperarii si coerentei, ce vizeaza necesitatea cooperarii cu institutiile cu competente in prevenirea si combaterea coruptiei.

- Principiul consultării societății civile și al dialogului social, care impune transparența deciziilor și a rezultatelor și consultarea membrilor societății civile în cadrul acestui proces.
- Principiul comportamentului etic, care presupune ca personalul din sectorul educațional să acționeze într-o manieră responsabilă din punct de vedere etic.
- Principiul proporționalității în elaborarea și punerea în aplicare a procedurilor anticorupție, conform cărora instituțiile publice trebuie să elaboreze și să aplice proceduri proporționale cu riscurile și vulnerabilitățile instituționale la corupție.

### **3. Scopul strategiei, instrumentele și tipurile de intervenții propuse**

#### **3.1. Scopul strategiei**

Scopul strategiei este prevenirea și reducerea fenomenului corupției la nivelul sectorului educațional și valorizarea rolului important al procesului educațional în demersurile de prevenire a corupției pe termen mediu și lung, la nivelul societății românești.

Documentul se adresează întregului sistem de educație și formare profesională.

#### **3.2. Instrumentele și tipurile de intervenții propuse**

Așa cum se menționează în Strategia națională anticorupție pe perioada 2012-2015, dar și în rapoartele periodice ale Comisiei Europene privind progresele înregistrate de România în domeniul anticorupție, cadrul legislativ anticorupție existent în România este suficient dezvoltat la acest moment, iar eforturile instituționale trebuie să se concentreze pe implementarea eficientă a standardelor anticorupție la nivel instituțional-administrativ, pe promovarea integrității la nivelul fiecărei organizații, având ca obiective: implementarea codurilor etice, îmbunătățirea mecanismelor de control administrativ și a celor de sancționare, remedierea vulnerabilităților specifice. În același timp, măsurile vizate de strategie promovează utilizarea rolului fundamental pe care educația îl detine în societate și în cadrul demersurilor de prevenire a corupției pe termen mediu și lung, având ca obiective: creșterea gradului de educație anticorupție a personalului ce activează în cadrul procesului educațional, creșterea gradului de educație anticorupție a tinerei generații, implicarea factorilor cointeresați aferenți sectorului educațional în demersuri comune de informare și prevenire a corupției și informarea adecvată a publicului.

Strategia susține implementarea instrumentelor SNA, precum aplicarea metodologiei de evaluare a riscurilor de corupție la nivelul sectorului educațional, asumarea la nivelul fiecărei instituții din sectorul educațional a planului propriu de măsuri și monitorizarea implementării măsurilor anticorupție prin intermediul inventarului măsurilor preventive anticorupție instituit de SNA, asigurând dezvoltarea și adaptarea obiectivelor și măsurilor vizate de SNA la nivelul sectorului educațional.

### **4. Obiectivele generale**

#### **4.1. Prevenirea corupției la nivelul sectorului educațional**



Sectorul educational prezinta, alaturi de celelalte sectoare, unele vulnerabilitati la fenomenul de coruptie.

Institutiile din sectorul educational au responsabilitatea asigurarii conditiilor necesare pentru punerea in aplicare a cadrului normativ la nivelul sectorului educational, cat si a monitorizarii si evaluarii periodice a eficientei masurilor adoptate.

**Obiectiv specific 1: Remedierea vulnerabilitatilor specifice sectorului educational prin implementarea sistematica a masurilor preventive**

Masuri:

1. autoevaluarea periodica a gradului de implementare a masurilor preventive obligatorii aferente Inventarului masurilor preventive aferent SNA;
2. elaborarea si implementarea Metodologiei privind managementul riscurilor de coruptie in cadrul structurilor Ministerului Educatiei Nationale prin adoptarea la nivelul tuturor structurilor MEN a unor masuri de control si/sau prevenire, in vederea mentinerii la un nivel acceptabil al probabilitatii de aparitie a riscurilor, cat si a impactului acestora la nivelul sectorului educational;
3. operationalizarea aplicatiei informatice dezvoltate de catre MEN de monitorizare a riscurilor de coruptie in vederea implementarii Metodologiei privind managementul riscurilor de coruptie in cadrul structurilor Ministerului Educatiei Nationale, prelucrarii automate a datelor si reprezentarii statistice si grafice a riscurilor de coruptie.

Responsabili: MEN si structurile aflate in subordinea/coordonarea MEN

**Obiectiv specific 2: Cresterea transparentei institucionale prin sporirea gradului de disponibilitate a datelor publice deschise puse la dispozitie de catre institutiile din sectorul educational**

Masuri:

1. asigurarea respectarii prevederilor privind accesul la informatii de interes public si a celor privind transparenta procesului decizional la nivelul sectorului educational, prin implementarea aplicatiei informatice de monitorizare a riscurilor de coruptie dezvoltate de catre MEN in vederea implementarii Metodologiei privind managementul riscurilor de coruptie in cadrul structurilor Ministerului Educatiei Nationale;
2. dezvoltarea solutiilor de e-guvernare si e-administrare ca platforme de accesare a serviciilor publice de catre cetateni;
3. identificarea de resurse financiare prin accesarea fondurilor structurale pentru implementarea de proiecte in domeniul promovarii integritatii si a bunei guvernari la nivelul sectorului educational, in parteneriat cu societatea civila;
4. cresterea gradului de accesibilizare a informatiilor de la nivelul autoritatilor implicate in sistemul educational in vederea informarii corecte si eficiente a actorilor implicati in

actul educational si a publicului larg;

5. imbunatatirea strategiilor de comunicare pe teme anticoruptie la nivelul unitatilor de invatamant, care sa ia in calcul potentialele riscuri si vulnerabilitati la coruptie;

6. crearea unei structuri minime pentru siturile web ale unitatilor de invatamant si pentru inspectoratele scolare si asigurarea actualizarii permanente a acestora;

7. asigurarea transparentei in procesele de inscriere, admitere, transfer si absolvire a elevilor si studentilor in sistemul de invatamant.

Responsabili: MEN si structurile aflate in subordinea/ coordonarea MEN

**Obiectiv specific 3: Consolidarea integritatii personalului din sectorul educational prin promovarea standardelor etice profesionale si prin stimularea comportamentului etic, a profesionalismului si a rezultatelor obtinute**

Masuri:

1. aprobarea, implementarea si monitorizarea aplicarii Codului de etica pentru invatamantul preuniversitar si a Codului de referinta al eticii si deontologiei universitare, cat si monitorizarea activitatii Consiliului National de Etica pentru Invatamantul Preuniversitar si a Consiliului de etica si management universitar;

2. aprobarea si implementarea codului etic/deontologic pentru personalul din educatie care lucreaza in proiecte cu finantare externa;

3. desfasurarea de actiuni de promovare a prevederilor Codului de etica pentru invatamantul preuniversitar si ale Codului de referinta al eticii si deontologiei universitare destinate personalului vizat din cadrul invatamantului preuniversitar si universitar;

4. consolidarea unor sisteme interne de management si asigurare a calitatii la nivelul unitatilor scolare si universitatilor care sa asigure transparenta si responsabilitatea institutionala cu privire la aspectele legate de etica profesionala si de performantele profesionale;

5. introducerea in fisa de evaluare a cadrelor didactice a unui criteriu privind respectarea standardelor etice profesionale;

6. profesionalizarea managementului invatamantului preuniversitar prin introducerea unor criterii standardizate privind pregatirea profesionala si manageriala.

Responsabili: MEN, Consiliul de Etica si Management Universitar, ARACIP, ARACIS.

**Obiectiv specific 4: Cresterea eficientei mecanismelor de prevenire a coruptiei in materia achizitiilor publice si a utilizarii fondurilor publice in general, la nivelul sectorului educational**

Masuri:

1. prevenirea conflictelor de interese in gestionarea fondurilor publice la

- nivelul sectorului educational prin elaborarea si implementarea unor proceduri specifice;
2. elaborarea de materiale cu caracter de indrumare privind achizitiile publice si diseminarea acestora la nivelul personalului cu functii de conducere din cadrul unitatilor de invatamant si al altor institutii din sectorul educational;
  3. asigurarea implicarii tuturor factorilor cointerেসati in procesul de elaborare a planului de achizitie al unitatii de invatamant;
  4. publicarea unui raport anual, la nivelul MEN, cu privire la modul de alocare a fondurilor publice la nivelul sistemului educational;
  5. asigurarea transparentei resurselor bugetare si extrabugetare prin publicarea anuala a informatiilor la avizierul scolii/pe site-ul web al unitatii de invatamant.

Responsabili: MEN si structurile aflate in subordinea/coordonarea MEN

#### **4.2. Cresterea gradului de educatie anticoruptie**

Diminuarea incidentei fenomenului de coruptie in societatea romaneasca implica planificarea si aplicarea unor masuri preventive solide si sustenabile pe termen mediu si lung care, raportat la sectorul educational, trebuie sa vizeze 3 arii de interventie:

- I. Cresterea gradului de educatie anticoruptie a personalului si responsabililor implicati din sectorul educational
- II. Cresterea gradului de educatie anticoruptie a beneficiarilor educatiei
- III. Informarea, formarea, responsabilizarea si implicarea activa a institutiilor educationale, a beneficiarilor actului educational si a societatii civile pentru prevenirea coruptiei in educatie

In termeni de dezvoltare durabila, promovarea integritatii in societatea romaneasca nu se poate realiza fara asigurarea unei bune educatii anticoruptie mai intai la nivelul cadrelor didactice, apoi la nivelul tinerei generatii, prin adaptarea si utilizarea rolului procesului educativ, precum si fara informarea, implicarea si contributia activa a beneficiarilor serviciului educational si a societatii civile.

#### **Obiectiv specific 1: Cresterea gradului de educatie anticoruptie a personalului institutiilor educationale si a personalului din administratia publica cu roluri in educatie**

Masuri:

1. organizarea periodica de cursuri privind respectarea normelor de etica si conduita morala pentru personalul angajat din sectorul educational;
2. introducerea in tematica de formare profesionala a unor module privind normele de conduita morala, etica si de integritate;
3. formarea de cadre didactice si personal din administratia publica cu roluri in domeniul educatiei, privind anticoruptia si managementul educational;
4. elaborarea si diseminarea de ghiduri si materiale cu caracter informativ privind riscurile si consecintele faptelor de coruptie sau ale incidentelor de integritate.

Responsabili: MEN si structurile aflate in subordinea/coordonarea MEN

**Obiectiv specific 2: Cresterea gradului de educatie anticoruptie la nivelul beneficiarilor educatiei**

Masuri:

1. introducerea tematicii anticoruptie (cu caracter teoretic si practic, adaptata varstei elevilor) in cadrul programelor scolare si al activitatilor extracurriculare;
2. stimularea organizarii periodice si sistematice, la nivelul invatamantului preuniversitar, a unor programe extracurriculare si extrascolare destinate cresterii nivelului educatiei anticoruptie a tinerei generatii, prin parteneriate cu institutii avand competente in domeniul prevenirii si combaterii coruptiei;
3. monitorizarea video si audio a concursurilor si examenelor nationale organizate in sistemul educational;
4. derularea de programe si campanii de informare si responsabilizare a elevilor si studentilor cu privire la riscurile si consecintele negative ale coruptiei;
5. elaborarea unui Cod etic al elevilor, raportat la Codul etic pentru invatamantul preuniversitar.

Responsabili: MEN si structurile aflate in subordinea/coordonarea MEN

**Obiectiv specific 3: Cresterea gradului de informare a publicului cu privire la impactul fenomenului de coruptie si a gradului de implicare a factorilor cointeresati si societatii civile in demersurile de prevenire si combatere a coruptiei**

Masuri:

1. organizarea la nivel national si local a dezbaterilor publice anticoruptie, cu participarea factorilor cointeresati de la nivelul sectorului educational;
2. desfasurarea de campanii nationale si locale pentru promovarea unui comportament de recunoastere si respingere a coruptiei, inclusiv prin dezvoltarea de parteneriate scoala – comunitate – familie;
3. initierea si derularea de proiecte comune in acest domeniu cu organizatii neguvernamentale specializate in domeniul anticoruptie;
4. elaborarea de ghiduri metodologice privind prevenirea coruptiei in educatie.

Responsabil: MEN

- 4.3. Consolidarea mecanismelor de control administrativ si a cooperarii interinstitutionale in domeniul prevenirii si combaterii coruptiei in educatie

**Obiectiv specific 1: Intarirea rolului structurilor de control, audit si de promovare a integritatii din cadrul MEN si monitorizarea activitatii acestora**

Masuri:

1. evaluarea impactului sistemului sanctiunilor administrative la nivelul sistemului educational;
2. consolidarea autonomiei operationale a structurilor de control si audit din cadrul MEN;
3. implementarea si dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial la nivelul MEN si la nivelul structurilor aflate in subordinea/coordonarea MEN, respectiv al structurilor subordonate acestora ai caror conducatori au calitatea de ordonatori de credite, pentru sprijinirea activitatilor de prevenire a coruptiei;
4. publicarea anuala a unui raport privind sanctiunile disciplinare aplicate la nivelul sectorului educational legate de fapte de coruptie;
5. introducerea in competenta organelor de control a obligatiei de a raspunde intr-un mod mai elaborat la intrebarile adresate de cetatean si de a oferi indrumari adecvate care sa depaseasca nivelul raspunsurilor-tip sau al sintagmelor-sablon;
6. operationalizarea Comisiei Nationale de Prevenire a Actelor de Coruptie in Educatie.

Responsabil: MEN

**Obiectiv specific 2: Intensificarea cooperarii in domeniul combaterii coruptiei cu institutiile competente**

Masuri:

1. incheierea de protocoale de colaborare si comunicare intre MEN si institutii furnizoare de date din teritoriu (inspectorate scolare judetene, consilii locale, unitati de invatamant), in vederea operationalizarii bazei de date cu proceduri si instrumente de monitorizare a factorilor vulnerabili din domeniul educatiei, susceptibili de a genera fapte de coruptie in randul personalului din structura MEN si structurile subordonate (inspectorate), precum si din scoli si consiliile locale – reprezentanti in consiliul de administratie al scolii;
2. intensificarea cooperarii cu organele judiciare prin valorificarea rezultatelor activitatilor de audit si control.

Responsabili: MEN – Comisia Nationala de Prevenire a Actelor de Coruptie in Educatie, Corpul de control al ministrului educatiei nationale, Serviciul de audit, ISJ/ISMB, unitati de invatamant

**4.4. Aprobarea, implementarea si actualizarea planului sectorial aferent sectorului educational, precum si dezvoltarea sistemului de monitorizare a implementarii strategiei si planului aferent**

**Obiectiv specific 1: Aprobarea, promovarea si implementarea planului aferent strategiei si autoevaluarea periodica a gradului de implementare a masurilor preventive**

Masuri:

1. informarea personalului MEN, a personalului din sectorul educational si a reprezentantilor administratiei publice cu roluri in educatie cu privire la procesul de elaborare a planului sectorial;
  2. initierea unui proces de consultare publica cu privire la continutul strategiei si planului sectorial aferent sectorului educational;
  3. aprobarea si promovarea planului sectorial la nivelul sectorului educational;
  4. desfasurarea de actiuni de informare si promovare a strategiei anticoruptie in educatie si a responsabilitatilor ce revin institutiilor educationale, in vederea asigurarii aplicarii masurilor anticoruptie la nivelul institutiilor din cadrul sistemului educational.
- Responsabili: conducerea MEN, coordonatorul planului sectorial, Comisia Nationala de Prevenire a Actelor de Coruptie in Educatie

**Obiectiv specific 2: Monitorizarea implementarii planului sectorial si participarea la sistemul national de monitorizare a SNA**

Masuri:

1. adoptarea de catre ministrul educatiei nationale a declaratiei de aderare la valorile fundamentale, principiile, obiectivele si mecanismul de monitorizare a SNA si comunicarea catre Secretariatul tehnic al SNA (realizata);
2. colectarea datelor necesare autoevaluarii si comunicarea rapoartelor catre Secretariatul tehnic al SNA (semestrial/anual);
3. organizarea de misiuni tematice de evaluare a implementarii masurilor preventive la nivelul institutiilor din sistemul educational, formate din experti ai MEN si reprezentanti ai organizatiilor;
4. contributia la elaborarea Raportului national anticoruptie;
5. participarea la activitatile de monitorizare a SNA.

Responsabili: conducerea MEN, coordonatorul planului sectorial, Comisia Nationala de Prevenire a Actelor de Coruptie in Educatie

**5. Implicatii juridice**

Asa cum se precizeaza si in SNA 2012-2015, cadrul normativ general in domeniul anticoruptie este considerat a fi suficient dezvoltat, iar in acest context Strategia anticoruptie in educatie vizeaza in special intensificarea eforturilor de prevenire a coruptiei, atat la nivelul sectorului educational, cat si la nivelul societatii, prin valorizarea rolului educatiei, dar si aplicarea efectiva la nivelul fiecarei institutii educationale a masurilor anticoruptie, imbunatatirea demersurilor in plan administrativ,

a cooperării interinstituționale și a informării și implicării societății civile.

Ca urmare a monitorizării implementării și eficienței măsurilor anticorupție vizate, este posibil ca pe perioada de implementare a prezentei strategii să fie formulate propuneri de politici publice și/sau propuneri de amendare a legislației sau a codurilor etice. De asemenea, la nivel instituțional, implementarea prezentei strategii și a planului aferent presupune adoptarea de acte administrative în vederea realizării măsurilor anticorupție vizate.

Strategia anticorupție în educație va fi aprobată prin ordin al ministrului educației naționale.

## **6. Implicatii bugetare**

Implicatiile bugetare sunt conform bugetului aprobat pentru MEN.

## **7. Coordonarea implementării strategiei și monitorizarea**

7.1. Responsabili cu coordonarea și monitorizarea implementării strategiei

Implementarea strategiei se realizează sub autoritatea și în coordonarea ministrului educației naționale.

Ministrul educației naționale va organiza, cel puțin o dată la 6 luni, reuniuni de coordonare la care vor participa coordonatorul planului sectorial, reprezentanți ai structurilor de specialitate din cadrul MEN (Comisia Națională de Prevenire a Actelor de Corupție în Educație, Consiliul Național de Etică pentru Învățământul Preuniversitar, Consiliul de Etică și Management Universitar, Corpul de control al ministrului educației naționale, Serviciul audit, Comisia de control managerial intern), reprezentanți ai altor instituții și factorilor cointeresați relevanți și ai societății civile.

7.2. Rapoartele periodice, metodologia de monitorizare și publicarea raportului anual  
Obiectivele procesului de monitorizare și raportare sunt:

- identificarea progreselor înregistrate în implementarea strategiei;
- identificarea și colectarea problemelor practice apărute în aplicarea politicilor și normelor anticorupție;
- identificarea soluțiilor și a bunelor practici;
- propunerea de măsuri în vederea actualizării planului sectorial;
- raportarea în cadrul SNA;
- informarea publicului cu privire la progresele înregistrate.

Coordonatorul planului va realiza semestrial rapoarte de monitorizare a stadiului de implementare a strategiei și planului sectorial (raport intermediar și raport anual), ce vor fi prezentate conducerii MEN și transmise MJ. Rapoartele vor conține evaluări privind stadiul implementării strategiei, deficiențele constatate și recomandările pentru remediere.

### **7.3. Evaluarea ex-post a impactului strategiei**

Evaluarea ex-post a impactului strategiei va fi realizată în conformitate cu metodologia

agregata la nivelul SNA si va viza evaluarea factorilor de succes sau de esec, sustenabilitatea rezultatelor si impactul strategiei.