

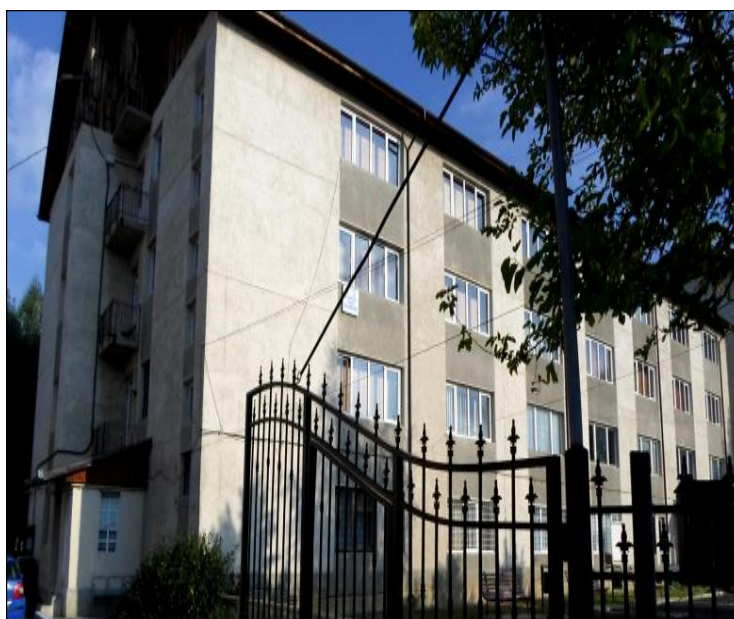
PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

CUPRINS

PREZENTARE ȘCOALĂ.....	3
I. COMPONENTA STRATEGICĂ A PROIECTULUI.....	4
1. PREZENTARE GENERALĂ	4
2. ISTORIC	6
3. DATE GENERALE.....	7
4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ.....	10
5. ANALIZA SWOT.....	11
6. ANALIZA MANAGEMENTULUI.....	13
7. ANALIZA PESTE(LA).....	14
8. MISIUNE.....	21
9. VIZIUNE.....	21
10. RESURSE STRATEGICE.....	22
11. ȚINTE STRATEGICE - PRIORITĂȚI.....	22-23
II. PLANURI OPERAȚIONALE.....	24
III. MONITORIZARE- EVALUARE- ÎMBUNĂȚIRE.....	29
BIBLIOGRAFIE.....	34

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ORAȘUL VĂLENI DE MUNTE

Str.Berceni, nr. 42A , Tel/Fax 0244281949
e- mail: scspec.valeni@gmail.com



TIMPUL DE VIAȚĂ AL PROIECTULUI: 3-5 ANI

PARTEA I COMPONENTA STRATEGICĂ A PROIECTULUI

PREZENTARE GENERALĂ

UNITATEA ȘCOLARĂ: Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Valenii de Munte, Județul Prahova

TIPUL ȘCOLII: școală gimnazială specială pentru copii cu deficiență mentală și deficiențe asociate - clasele I - X

LIMBA DE PREDARE: limba romana

POPULAȚIA ȘCOLARĂ:

- Număr de elevi: 127 în anul școlar 2016- 2017; - Număr de elevi: 135 în anul școlar 2017- 2018;

- Proveniență: mediu urban + mediu rural din zona de nord a județului: Valea Teleajenului (Vălenii de Munte – Măneciu), valea Slănicului (Vălenii de Munte- Poiana Vărbilău - Aluniș - Slănic) .

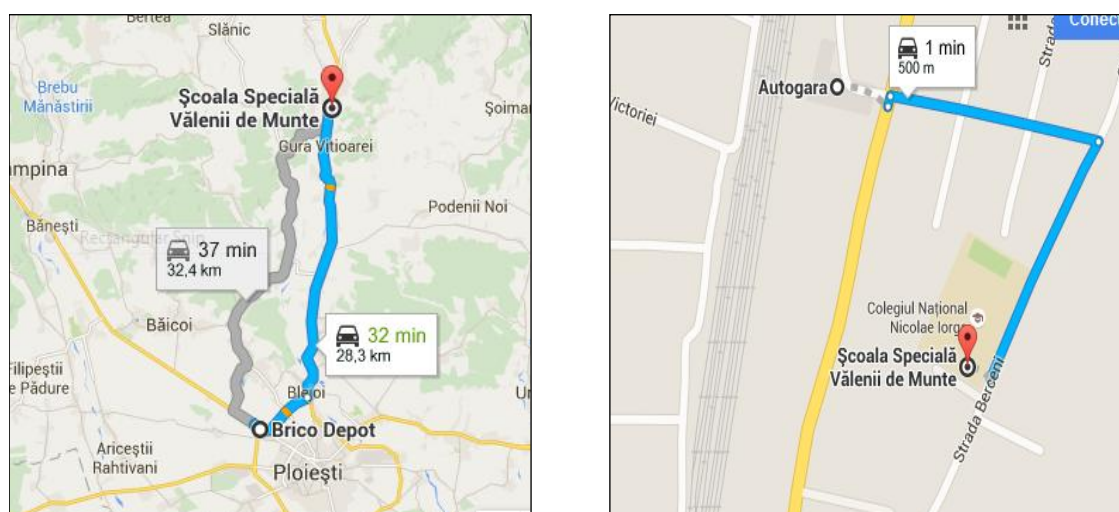


Fig. 1. Localizare pe hartă

PERSONALUL ȘCOLII:

- Număr de cadre didactice: 36;
- Personal didactic auxiliar: 2;
- Personal nedidactic: 7;

Obiectiv general al activității: învățarea, educarea, reabilitarea, recuperarea, adaptarea și integrarea școlară, profesională și socială a copiilor și tinerilor cu deficiențe/dificultăți de învățare, astfel încât să se atingă nivelul maxim posibil de dezvoltare individual prin identificarea, valorificarea și stimularea tuturor capacităților și disponibilităților cognitive, de limbaj, psihomotorii, afectiv relaționale și social adaptative existente și potențiale.

Prin comisia internă de evaluare continuă, prin parteneriatele cu școlile din zona pe care o acoperim, urmărim:

- depistarea/prevenirea precoce a deficiențelor, incapacităților, handicapurilor;
- intervenția educațională timpurie;
- abordarea global și individualizată a copilului/elevului/tânărului cu deficiențe;
- asigurarea unei educații de calitate, cât se poate de apropiată de cea oferită în școlile de masă;
- asigurarea serviciilor de sprijin necesare, în funcție de specificul cerințelor educaționale special ale fiecărui copil.

Școala oferă servicii de educație specială pentru copii cu deficiențe de învățare, debilitate mentală medie și severă, deficiențe asociate, autism, învățământ la domiciliu pentru copii și tineri nedeplasabili din orașul Valenii de Munte și zona Văii Teleajenului, sprijin pentru aproximativ 146 de elevi integrați în învățământul de masă.

Profesorii itineranți și de sprijin se implică în acțiunea de depistare a cazurilor de copii cu deficiențe severe/ asociate, marginalizați/ excluși în raport cu educația. În școală activează comisia internă de evaluare continuă care se ocupă de evaluarea periodică a elevilor, de îndrumarea către SEOSP, din cadrul CJRAE a copiilor care au nevoie de reorientare școlară și profesională.

PARTEA I

COMPONENTA STRATEGICĂ A PROIECTULUI

1. ISTORIC

În 1975 se înființa, în cadrul Casei de Copii Școlari din Vălenii de Munte, pentru copiii cu cerințe speciale de educație, Școala Ajutătoare. Deși apărea ca instituție separată de casa de copii, școala nu avea un spațiu propriu în care să funcționeze. După transformarea casei de copii în centru de servicii comunitare și trecerea acestuia în subordinea Agenției Naționale pentru Protecția Copilului (1998), școala noastră a primit în administrare o parte a clădirii internat a Colegiului Național „Nicolae Iorga”, spațiu în care funcționează și în prezent.

Dispune de 9 săli de clasă, 5 cabinete de terapii specifice și de compensare, o sală de educație psihomotrică, ludotecă, bibliotecă, sală de sport, cabinet medical, cabinet AeL etc.

Clasele/grupele de elevi sunt constituite conform normativelor în vigoare, personalul didactic are calificare în conformitate cu „Centralizatorul - 2017 - disciplinele de învățământ - domeniile și aprobat prin OMECS nr. 3086/16.01.2017”

Școala a făcut pași importanți în acțiunea de deschidere către comunitate: există preocupări pentru popularizarea ofertei de servicii terapeutic- recuperatorii, programe de colaborare cu școlile de masă din Valea Teleajenului. Începând cu anul școlar 2017-2018 se schimbă imaginii și a profilului școlii devenind Centrul de Educație Incluzivă.

Centrul de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte va funcționa astfel :

- învățământ preșcolar : asigură copiilor cu deficiențe intervenția timpurie, urmărindu-se socializarea acestora și dobândirea/îmbunătățirea autonomiei personale. Echipa de cadre didactice pentru grădiniță este formată din doi educatori, un psihopedagog și un kinetoterapeut.
- învățământ primar + gimnazial : elevii sunt grupați pe clase în funcție de deficiență, urmându-se planuri cadru și programe pentru deficiențe mintale moderate și ușoare (8-12 elevi în clasă) sau deficiențe mintale severe și asociate (4– 6) elevi în clasă).
- învățământ integrat
 - profesori itineranți și de sprijin în școlile de masă arundate pentru elevii cu tulburări de învățare și cerințe educative speciale, care au fost evaluați în cadrul Comisiei Interne de Evaluare Complexă din cadrul centrului sau în cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare

Școlară și Profesională din Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională.

În anul școlar 2017-2018 asigurăm sprijin cu 8 profesori itineranți pentru 146 elevi cu cerințe speciale de educație din școlile din Vălenii de Munte și din împrejurimi. Dificultățile de normare, suparîncărcarea listelor determină afectarea negativă a calității și eficacității activității desfășurate de profesorii itineranți și de sprijin.

Parteneriatele realizate cu școli și alte instituții din zona au urmărit și asigurarea condițiilor pentru ca școală să poată funcționa ca un veritabil centru de resurse și să contribuie la crearea unui mediu inclusiv în comunitate, la asigurarea egalității de șanse în ceea ce privește educația.

- învățământ la domiciliu: este asigurat de un profesor itinerant. Elevii nedeplasabili beneficiază de învățământ la domiciliu până în cls. a X-a, după o programă specială

3. DATE GENERALE

Centrul Școlar de Educație Incluzivă- nivel gimnazial

Tip de deficiență : deficiență mentală și deficiențe asociate

Nivel de învățământ : preșcolar

primar

gimnazial

Limba de predare : română

1) Informații de tip cantitativ :

➤ Personal didactic:

Numar cadre didactice = 36

Titulari = 31 (din care titulari în devenire 4)

Suplinitori = 5

Personal didactic – Grad I = 16

- Grad II = 8

- Definitivat = 3

- Debutanți – 9

Număr cadre didactice calificate = 35

Număr cadre didactice în curs de calificare (necalificată) = 1

Număr norme 2017 – 2018= 45,25 din care: 40,25 personal didactic;

2 personal didactic auxiliar; 7 personal nedidactic.

➤ **Populația școlară – Număr elevi 135- 10 clase + 1 grupa grădiniță**

- funcționează într-un singur schimb între orele 8,00-17,00

✓ rata abandonului școlar : ciclul primar = 0

ciclul gimnazial = 1%

✓ rata de promovabilitate = 99 %

- Structura populației școlare:

✓ număr copii în familii (monoparentală prin: statut inițial, deces, divorț, separație; legal constituită; alte situații mama este recăsătorită) – 96 elevi;

✓ număr copii în asistență matrenală : 4 elevi la grădiniță;

6 elevi la ciclul primar

8 elevi la ciclul gimnazial;

✓ elevi proveniți din Centrul de Plasament „ Sfânta Maria Vălenii de Munte:

- 11 elevi la ciclul primar

- 14 elevi la ciclul gimnazial;

✓ elevi navetiști: 30

- rata de promovabilitate = 99 %

- rata abandonului școlar = -

- ponderea elevilor integrați școlar și profesional = 95 %;

- ponderea elevilor integrați social = 100 %;

➤ **Resurse materiale - nr. spațiilor școlare :**

◆ Săli de clasă - **9**

◆ Cabinete pentru terapii specifice și de compensare (terapia tulburărilor de limbaj, psihodiagnoza și consiliere, kinetoterapie) - **5**

◆ Ateliere - **1**

◆ Sală de sport - **1**

◆ Sală pentru educație psihomotrică - **1**

◆ Ludotecă - **1**

◆ Bibliotecă - **1**

◆ Cabinete AEL - **2**

- ◆ Cabinet medical - 1
- ◆ Spații sanitare – 3
- ◆ Sală așteptare părinți – transformată în Centru de resurse și informare pentru părinți - 1 + grup sanitar

- material didactic: scoala este dotata cu material didactic modern, dar nu dispune de fonduri bănești extrabugetare

2) Informații de tip calitativ :

- Mediul de proveniență al elevilor: familii cu nivel de școlarizare mediu și gimnazial; familii dezorganizate și fără posibilități materiale corespunzătoare;
- Calitatea personalului didactic: - calificat – 97%;
- Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare;
- Școala are posibilitatea să asigure condiții de instruire, recuperare, integrare pentru aproximativ 100 de elevi, înscriși sunt 139; sprijin pentru elevi integrați în învățământul de masă – 145 elevi.
- Urmare a preocupărilor de dezinstituționalizare a copiilor, 18 de elevi se află în plasament familial la asistenți maternali profesioniști, 25 în Centrul de Plasament Vălenii de Munte, iar restul în familiile naturale- 96 .
- Școala funcționează într-o clădire relativ nouă, corespunzătoare din punct de vedere ergonomic și igienic;
- Există o dotare foarte bună pentru nevoi didactice: calculatoare, copiatoare, sala de sport și cabinete pentru terapii specifice dotate conform exigențelor ;
- Efectivul de elevi este organizat în 10 grupe (clase) dimensionate conform Regulamentului de Organizare, și Funcționare a Invățământului Special și Special Integrat, conduse de echipe între care și în interiorul cărora se cooperează pe baza unor relații corecte;
- Curriculum-ul este cel al învățământului special pentru elevi cu DM medie și ușoară, pentru elevi cu DM severe și asociate, iar pentru elevii integrați individual sau în grup în învățământul de masă se lucrează cu un curriculum flexibilizat, adaptat individual (proiecte de intervenție personalizate);
- Îmbunătățirea managementului școlii vizează schimbări în vederea : creșterii capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor, particularizarea

ofertei educaționale a școlii în funcție de specificul comunității și posibilitățile elevilor, crearea unor medii inclusive în comunitățile din care provin elevii, perfecționarea profesorilor în vederea participării acestora la elaborarea conținuturilor educației și a instrumentelor de realizare a acesteia.

- Resursele financiare pentru activitatea didactică sunt asigurate de Consiliul Județean prin Contabilitate proprie - 0,50 normă contabil-șef (administrator de patrimoniu).

4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Coeziunea colectivului profesoral și atitudinile empaticе sunt demonstrate de ceremoniile oficiale sau neoficiale organizate cu diverse ocazii (pensionarea, zile onomastice, sărbători oficiale), de existența unei bune colaborări profesionale dar și de viață între colegi, de îmbinarea foarte bună a relațiilor profesionale cu cele personale.

Având în vedere faptul că acțiunile educaționale din unitatea noastră se adresează elevilor cu C.E.S., modelele comportamentale și limbajul specific sunt foarte importante pentru eficiența procesului educativ (exemplu: este foarte importantă comunicarea nonverbală între profesori și elevi, existența unui substrat afectiv echilibrat având influențe benefice asupra armoniei personalității elevilor).

Normele, valorile, reprezentările, credințele conducătoare și înțelesurile împărtășite de membrii colectivului nostru îmbină foarte bine latura formală cu cea informală (exemplu: întocmirea regulamentului de ordine interioară conține și elemente restrictive dar face apel și la vocația de cadru didactic având în vedere specificul colectivului de elevi). Sunt multe momentele în care suntem împreună, profesori și elevi, organizând manifestări și evenimente devenite tradiții: Carnavalul copiilor, Sărbătorile primăverii, Ziua copilului, aniversarea zilelor de naștere în fiecare lună pentru cei născuți în luna respectivă. Cultivarea acestui gen de relații profesor-elev, bazate pe norme dar și pe trăiri afective, conduc la motivarea tuturor celor implicați.

5. ANALIZA SWOT

S – puncte tari	W- puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ❑ CURRICULUM <ul style="list-style-type: none"> ❑ calitatea actului educațional-compensatoriu- recuperatoriu ❑ adaptare conținuturilor la nivelul de înțelegere al elevilor, învățare individualizata (PIP) ❑ existența unui număr de 10 CDȘ-uri ❑ RESURSE UMANE <ul style="list-style-type: none"> ❑ cadre didactice calificate, titulare, perfecționate pe terapii alternative(terapeut de recuperare, mediator școlar, absolvenți de PIP/ cu dublă specializare, studenți la master Psihopedagogia Școlii Incluzive ❑ existența începând cu anul 2016 a unei firme de pază ❑ presonal didactic auxiliar cu experiență ❑ RESURSE MATERIALE <ul style="list-style-type: none"> ❑ dotari corespuzatoare pentru cabinete de terapii specifice de compensare ❑ bugetul de venituri și cheltuieli acoperă nevoile finaciare minimale ale școlii 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ CURRICULUM ❑ lipsa manualelor și materialelor auxiliare(manuale vechi, conținuturi neadecvate nivelului de dezvoltare); ❑ RESURSE UMANE <ul style="list-style-type: none"> ❑ numărul scăzut de profesori itineranți și de sprijin comparativ cu numărul de copii/ elevi/ tineri integrați în învățământul de masă; ❑ personal didactic auxiliar, nedidactic sub normative (blocarea posturilor) ❑ RESURSE MATERIALE <ul style="list-style-type: none"> ❑ accesul limitat la mediul fizic- școala nu are rampă de acces pentru persoanele cu dizabilități neuro motorii ❑ acesul la cantină se face pe lângă clădirea Centrului de Servicii Comunitare „ Sf Maria” ❑ fonduri insuficiente pentru realizarea

<ul style="list-style-type: none"> □ RELAȚII COMUNITARE □ locația ușor accesibilă □ școala este centru de resurse psihoeducaționale pentru școlile din comunitate □ implicarea școlii în programul național „Strategia Națională de Acțiune Comunitară □ încheierea de parteneriate cu Poliția, Centrul Cultural Vălenii de Munte, Muzeu 	<p>activităților extracurriculare</p> <ul style="list-style-type: none"> □ RELAȚII COMUNITARE □ atitudini intolerante față de persoanele cu dizabilități □ popularizarea insuficientă a serviciilor educaționale oferite de școala specială
<p>O – oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> □ CURRICULUM □ Existența planurilor cadru pentru toate nivelele de învățământ special (pe tipuri de deficiență) <ul style="list-style-type: none"> □ RESURSE UMANE □ Perfecționare continuă □ Lucru în echipă multidisciplinară □ Decontare transport elev/profesor □ Spor de învățământ special 	<p>T- amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> □ CURRICULUM □ numărul relativ scăzut de ore alocate unor discipline ca: educația fizică, educația tehnologică dar și numărul redus de ore pentru terapii specifice □ în situații atipice prin realizarea unor clase/grupe neomogene <ul style="list-style-type: none"> □ RESURSE UMANE □ Reticiența părintelui pentru înscrierea copilului în școlile speciale, fapt care duce la lipsa sprijinului adecvat, timpuriu □ Numărul redus de profesori itineranți și de sprijin în raport cu numărul de elevi

<ul style="list-style-type: none"> ❑ RESURSE MATERIALE <ul style="list-style-type: none"> ❑ Finanțare de la Consiliu Județean ❑ Sponsorizări ❑ RELAȚII COMUNITARE <ul style="list-style-type: none"> ❑ Practica pedagogică pentru studenți ❑ Existența/implicare Asociațiilor în sprijinul copiilor/ elevilor din școlile speciale 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ RESURSE MATERIALE <ul style="list-style-type: none"> ❑ Pagube materiale datorate reacțiilor agresive secundarea ale elevilor ❑ Lipsa resurselor finaciare pentru activitățile extrașcolare și extracurriculare ❑ RELAȚII COMUNITARE <ul style="list-style-type: none"> ❑ Mediul defavorizat și defavorizant din care provin elevii ❑ Agenții economici din zonă puțin interesați de susținerea învățământului special și special integrat
--	--

6. ANALIZA MANAGEMENTULUI

- ❑ Preocupat de sporirea vizibilității școlii și creerea unui mediu inclusiv în comunitate ;
- ❑ Echipe manageriale stabile a căror experiență s-a consolidat de la an la an ;
- ❑ Documente strategice, de planificare, monitorizare, evaluare realizate în concordanță cu standardele de acreditare/evaluare externă ;

Progresele constatate privesc aproape toate componentele activității noastre : s-a îmbunătățit încadrarea cu personal calificat, s-a normalizat mișcarea personalului didactic, s-a îmbunătățit baza materială și, mai ales, s-a produs deschiderea școlii către comunitate, obiective ale proiectului de dezvoltare instituțională anterior.

Dovada – creșterea încrederii celor cărora ne adresăm că beneficiile pe care le promitem prin oferta educațională sunt reale ; uneori suntem nevoiți să depășim efectivele maxime pe grupe /clase pentru a nu refuza cereri de înscriere. Considerăm că activitatea noastră este așezată pe baze solide care ne dau speranța că e posibilă creșterea calității spre foarte bine sau excelent la toate standardele de evaluare.

7. ANALIZA PESTE (L.A)

P - POLITIC

Extern

Factori pozitivi:

- Creșterea numărului de politici educaționale cu adresabilitate pentru grupurile elevilor din medii dezavantajate, cu CES și cu alte dificultăți de învățare.
- Educația bazată pe deschiderea spre noi metode și mijloace de învățare, susținută de o orientare școlară efectivă
- Susținerea demersurilor de modernizare și eficientizare a activității în toate compartimentele sectorului educativ

Factori negativi :

- Direcționarea preponderentă a Granturilor școlare către învățământul de masă
- Majoritatea școlilor care au un grad ridicat de autonomie tind să acorde o atenție mai redusă problemei integrării copiilor cu CES în învățământul de masă

Intern

Factori pozitivi:

- Politica instituțională centrată pe deschidere și dezvoltare instituțională prin susținerea și stimularea dezvoltării personale a profesioniștilor
- Identitate de scopuri și ținte strategice la nivel de rețea de învățământ special și special integrat.

Factori negativi:

- Absența unei abordări coerente a educației incluzive pentru toți copiii
- Numărul insuficient de servicii de educație timpurie, astfel încât accesul copiilor cu dizabilități la această formă de educație este deficitar

E- ECONOMIC

Extern

Factori pozitivi:

- Diversificarea ofertei educaționale
- Creșterea numărului instituțiilor care oferă programe educaționale
- Acordare /asigurarea alocației zilnice de hrană, a rechizitelor școlare, a cazarmamentului, a îmbrăcăminte și a încălțăminte;

Factori negativi:

- Recensiunea economică
- Nivelul de trai al familiilor este scăzut

Intern

Factori pozitivi:

- Atragerea de resurse extrabugetare prin proiecte și parteneriate

Factori negativi:

- Fonduri insuficiente aprobate pentru nevoile reale ale școlii

S – SOCIAL**Extern**

Factori pozitivi:

- Parteneriat social și programe naționale și europene

Factori negativi :

- Somaj crescut
- Părinții plecați în străinătate
- Lipsă de transparență și deschidere a unor organizații cu aceleași scopuri în domeniul educațional sau de orientare profesională
- Lipsă de susținere a parteneriatului activ între instituții

Intern

Factori pozitivi:

- Echipa managerială cu deschidere către comunitate
- Echipa multidisciplinară
- Cultura organizațională

Factori negativi:

- Existența unor conflicte la nivelul microgrupului școlar

T- TEHNOLOGIC

Extern

Factori pozitivi:

- ❑ Informatizarea și dezvoltarea rapidă a tehnologiilor, a accesibilizării spațiilor școlare
- ❑ Acces rapid la informație – soft performant
- ❑ Diversificarea echipamentelor și instrumentelor specifice activității

Factori negativi :

- ❑ Decalajul dintre nivelul de dezvoltare și ritmul posibil, real de dotare a instituțiilor de învățământ
- ❑ Lipsa tehnicilor asistive în sopecial pentru grupul elevilor cu afectării senzoriale
- ❑ Lipsa/ slaba calitate a programelor cu caracter instructiv care pot fi accesate/ urmărite

Intern

Factori pozitivi:

- ❑ Dotarea unității de învățământ cu tehnologie modernă
- ❑ Laborator AEL
- ❑ Posibilități de editare și multiplicare
- ❑ Acces Internet
- ❑ Achiziții la fondul de carte în decembrie 2016

Factori negativi:

- ❑ Lipsa unor materiale, dotări și echipamente necesare desfășurării activității: teste specifice legate de performanța școlară sau alte probleme specifice mediului școlar
- ❑ Spații amenajate pentru desfășurarea activității de consiliere individuală și de grup .

E-ECOLOGIC

Extern

Factori pozitivi:

- ❑ Școala este amplasată într-o zonă centrală, lipsită de poluare fonică, noxe

Factori negativi :

- ❑ Distribuirea deficitară a bugetului alocat cheltuielilor pentru amenajarea și întreținerea spațiului verde
- ❑ Curtea școlii a fost micșorată considerabil odată cu schimbarea destinației clădirii unde funcționa cantina

Intern

Factori pozitivi:

- ❑ Preocuparea cadrelor școlii pentru creșterea plantelor de interior
- ❑ Colectarea gunoiului de către o firmă specializată
- ❑ Colectarea și incinerarea materialelor reziduale de la cabinetele medicale de către o firmă specializată

Factori negativi:

- ❑ Lipsa unor sume pentru amenajarea/ ecologizarea spațiilor școlare.

L- Legislativ

Extern

Factori pozitivi:

Principalele momente care au premers apariția unor noi modalități de abordare a educației elevilor cu cerințe educative speciale:

1. Declarația Universală a Drepturilor Omului (1948)
2. Drepturile persoanelor handicapate mintal – rezoluție ONU (1971)
3. Drepturile persoanelor handicapate – rezoluție ONU (1975)
4. Anul internațional al persoanelor cu handicap (1981)
5. Programul mondial de acțiune pentru persoanele cu handicap (1983-1992)
6. Convenția cu privire la drepturile copiilor (1989) semnată de România în 1990
7. Conferința mondială a miniștrilor educației de la Jomtien, Thailanda (1990)
8. Recomandările CE (1992)
9. Adoptarea de către ONU a Regulilor Standard pentru egalizarea șanselor persoanelor cu handicap

(1993)

10. Conferința mondială organizată de UNESCO cu privire la educația specială, Salamanca, Spania

(1994)

11. Declarația de la Copenhaga (1995)

12. Carta Socială Europeană

13. Rezoluția privind drepturile persoanelor cu handicap în noul secol, Beijing (2000)

14. Madrid (2002)

15. Sofia (2004) echipamentelor și instrumentelor specifice activității

Intern

Factori pozitivi:

Cadru legislativ intern cu privire la domeniul educației integrate

Legea Învățământului nr. 1 din 5 ianuarie 2011, Art. 21 (3), Art. 48(1),

- (3), Art. 49(1)-(4) Art. 50(1), (2) , Art. 51(1),(2), Art. 53, Art. 54(1), (2), Art. 63(1), lit. g, h),

Art. 72 (2).

Noi reglementari la legea educației din 6 .01.2016 : „, Sect. a 12¹-a („Învățământ pentru persoanele cu tulburări de învățare”), cuprinzând art. 47¹-47⁷.

Legea Nr. 448/06.12.2006 (privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap), Art. 13 (3).

OMEC Nr. 5574/07.10.2011 privind *Metodologia de organizare și funcționare a serviciilor educaționale prin cadre didactice de sprijin/itinerante pentru copii cu cerințe educative speciale, școlarizați în învățământul de masă* – stabilește principiile, obiectivele și finalitățile educației speciale integrate.

OMEC Nr. 5555/07.10.2011 *Regulamentul – Cadru de înființare, organizare și funcționare a centrelor școlare pentru educație incluzivă.* – reprezintă planul de acțiune care asigură accesul la educația formală a tuturor copiilor, implicând accesul la servicii educaționale pentru copii cu cerințe speciale atât în învățământul special cât și în învățământul special integrat.

Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale

OMEC Nr. 3124/20.01.2017 Ordin privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare, Art 3 lit.a, Art.36 lit-a-d.

Factori negativi :

- ❑ În această perioadă învățământul se adaptează continuu legislației europene

A-ARTISTIC

Intern

Factori pozitivi:

Participarea la concursuri nationale/ regionale, simpozioane, festivaluri:

- ❑ Concursuri nationale/ interjudetene/ judetene:
- ❑ Concursul national de educatie pentru mediu prin aplicatii tehnico-aplicative „Eco-Art”, editia a IV-a-Colegiul Tehnic „Ion Holban” ,Iasi (oct.2016)
- ❑ Concursul Eco Art, Ed. A V-a,Colegiul Tehnic ,I.Holban , Iasi .(nov 2016)
- ❑ Concursul Regional de creatie plastica „Clipe de toamna„Ed. A VII-a, Scoala Gimnaziala nr.7, Sf. Maria, Timisoara;(nov 2016)
- ❑ Concursul International de Fantezie si indemanare „Culorile toamnei”, Clubul Copiilor Lipova, jud. Arad,(nov 2016)
- ❑ Concursul Regional „În așteptarea lui Moș Nicolae”,EDIȚIA a IV a-,Școala Gimnaziala „CALISTRAT HOGAȘ” ROMAN, (dec 2016)
- ❑ Concursul national,„Colind de Craciun”,Ed. A VIa, Scoala Gimnaziala, nr 8, Piatra Neamt,(dec 2016);

Festivaluri internatiomale/nationale/ judetene:

- ❑ Festivalul Cultural International „Bogatiile toamnei”,Ed.a VIII-a, Centrul Scolar de Educatie IV. Parteneriate/ Proiecte educationale:
- ❑ Parteneriat în cadrul CONCURSULUI REGIONAL „ ÎMPREUNĂ DESENĂM VIITORUL ”, EDIȚIA I cu Școala Gimnazială Nr. 10 Rm. Vâlcea și Școala Gimnazială „ Ing. Gh.Pănculescu ” Vălenii de Munte;
- ❑ Parteneriat în cadrul CONCURSULUI INTERJUDEȚEAN „ SUFLET DE COPIL ”, EDIȚIA I. cu Școala Gimnazială Nr. 10 Rm. Vâlcea și Școala Gimnazială „ Ing. Gh.Pănculescu ” Vălenii de Munte;

Factori negativi:

- ❑ Lipsa profesorilor specializați în muzică și desen
- ❑ Lipsa fondurilor pentru realizarea cat mai multor activitati extrascolare in locatii diverse.
- ❑ Slaba diseminare a proiectelor pe site-ul scolii/ in cadrul cercurilor pedagogice.
- ❑ Participarea la aceste manifestări motivată de recompense administrative

8. MISIUNE

„AZI, SĂ FIM MAI BUNI CA IERI”

9. VIZIUNE

Școala noastră își propune:

- ✓ Să creeze un mediu cald și stimulant în care să se dezvolte imaginea pozitivă a fiecărui copil despre el însuși;
- ✓ Să cultive și să dezvolte acele predispoziții native ale elevilor care le permit obținerea unor rezultate deosebite;
- ✓ Să sporească încrederea părinților în activitatea desfășurată prin cunoașterea rezultatelor și informarea despre posibilitățile reale ale copiilor lor;
- ✓ Să ajute fiecare copil să fie fericit și să aibă sentimentul împlinirii, exersându-și mintea și simțurile.

10. RESURSE STRATEGICE

- ❑ Existența planurilor cadru pentru toate nivelele de învățământ, pe grade de deficiente.
- ❑ Calitatea actului educațional-compensatoriu- recuperatoriu.
- ❑ Adaptare curriculară, învățare individualizată (PIP).
- ❑ Existența unui număr mare de cadre didactice calificate, perfecționate în terapii alternative.
- ❑ Școala este centru de resurse psihoeducaționale pentru școlile din comunitate
- ❑ Implicarea voluntarilor în activitățile școlare și extrașcolare

11. ȚINTE STRATEGICE - PRIORITĂȚI

- ❑ Promovarea imaginii școlii în comunitate prin creșterea implicării personalului didactic
- ❑ Creșterea calității actului educațional-terapeutic prin diversificarea materialului didactic auxiliar
- ❑ Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă
- ❑ Dezvoltarea unui parteneriat viabil între școală- familie prin valorificarea experienței de bune practici din instituție

ȚINTĂ STRATEGICĂ	OPȚIUNE CURRICULARĂ	OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE	OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ	OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE
Promovarea imaginii școlii în comunitate prin acțiuni comune	Relații deschise între școală și comunitate Realizare de parteneriate Desfășurarea în comun a unor activități	Identificarea de resurse extrabugetare pentru materialele promoționale	Workshop-uri de Schimburi de experiență	Colaborari cu diverse instituții ale comunității
Cresterea calității actului educațional-terapeutic prin diversificarea materialului didactic auxiliar	Elaborarea unui set de materiale didactice auxiliare necesare activităților educativ-compensatorii-recuperatorii	Achiziționarea aparatului necesare confecționării materialului didactic auxiliar.	Programe de perfecționare în psihopedagogia specială a cadrelor didactice	Colaborari cu ISJ/ISMB, CCD, universități
Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă	Eficiențizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.	Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.	Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei;	Colaborarea cu Casa Corpului Didactic și Universității pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică;
Dezvoltarea unui parteneriat viabil între școala- familie prin valorificarea experienței de bune practici din instituție	Relații optime de comunicare și colaborare între școala și familie Promovarea bunelor practici	Identificarea unor surse alternative de finanțare a activităților extracurriculare	Programe de formare a cadrelor didactice și a părinților pe comunicare.	Consolidarea relației cu autoritățile locale

PARTEA II
PLANURI OPERAȚIONALE

1. Promovarea imaginii școlii în comunitate prin creșterea implicării personalului didactic

OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMENE	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE REALIZARE (de tip cantitativ, calitativ, de impact)
1. Optimizarea relației școală-comunitate	- Încheiere de parteneriate cu instituții și reprezentanți ai comunității	- Reprezentanții comunității - Cadre didactice	Septembrie-Mai	Directorul	- numărul parteneriatelor încheiate
				Coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrascolare	- creșterea gradului de satisfacție profesională a colectivului școlilor implicate
2. Inițierea unui parteneriat de co-învățământ (colaborare, cooperare, co-intervenție)	- Încheiere unui parteneriat cu Școala Gimnazială „Ing. Gh.Pănculescu” Vălenii de Munte	- Cadre didactice din cele două școli partenere	Septembrie - Mai	Comisia pentru promovarea imaginii școlii	- creșterea gradului de toleranță a comunității față de specificul școlii
				Directorul	- creșterea numărului de profesorii implicați în activități
				Cadre didactice din școala specială	
				Cadre didactice din școala integratoare	

2. Creșterea calității actului educațional-terapeutic prin diversificarea materialului didactic auxiliar

OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMENE	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE REALIZARE (de tip cantitativ, calitativ, de impact)
1. Îmbunătățirea manualului de bune practici existent în școală	<p>Valorificarea și îmbunătățirea experienței anterioare: colectarea rezultatelor și înregistrarea experiențelor</p> <p>Diseminarea bunelor practici prin cercuri pedagogice: schimburi de experiență</p>	<ul style="list-style-type: none"> - profesorii diriginți - profesorii itineranți și de sprijin - părinții/ reprezentanții legali ai elevilor - reviste, broșuri - consumabile - aparatură audio-video 	Mai-iunie	Director	<ul style="list-style-type: none"> - calitatea manualului de bune practici - creșterea ratei de succes în adaptarea școlară
				Responsabil CEAC	
2. Elaborarea unui set de didactice auxiliare	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea nivelului de dezvoltare psihoindividuală a elevilor - Stabilirea structurii pe domenii de intervenție - Elaborarea în cadrul comisiilor metodice a materialelor auxiliare curriculare 	<ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice, elevi - teste, grile de evaluare - consumabile - cadre didactice - consumabile - programe școlare - cadre didactice - consumabile 	Septembrie	Profesori psihopedagogi Profesori psihopedagogie specială	<ul style="list-style-type: none"> - progresul înregistrat în domeniul de intervenție identificat pentru fiecare copil/elev - numărul materialelor didactice auxiliare
			Octombrie	Membrii comisiilor metodice	
			Octombrie-noiembrie	Profesori psihopedagogi	

	<ul style="list-style-type: none"> -Redactarea conținutului - Confeccionarea materialelor auxiliare - Obținerea aprobărilor necesare - Identificarea surselor de finanțare 	<ul style="list-style-type: none"> - programe școlare - cadre didactice - suport-material didactic auxiliar Sponsori, Consiliul Județean 	<ul style="list-style-type: none"> Noiembrie-decembrie Ianuarie Ianuarie-februarie 	<ul style="list-style-type: none"> Profesori psihopedagogie specială Comisia curriculum CEAC pentru Profesori psihopedagogie speciala de 	<ul style="list-style-type: none"> - diminuarea costurilor aferente confectionarii materialului didactic individual
--	--	--	---	---	--

3. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă

OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMENE	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE REALIZARE (de tip cantitativ, calitativ, de impact)
1. Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare în specialitate și metodică predării.	-existența în colectiv de cadre didactice care nu au participat la perfecționare în ultimii 5 ani	cadre didactice	Sept 2017	-director -responsabil cu formarea continua	-50% dintre profesori optează pentru participarea la un curs de formare
2. Informarea cadrelor didactice cu oferta de formare a CCD.	-cadre didactice care își manifestă interesul de participa la perfecționare.	cadre didactice	Oct. 2017	-director -responsabil cu formarea continua	-50% dintre profesori îndeplinesc condițiile de participare la formare
3. Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	-40% dintre profesori vor participa la un stagiul de formare în specialitate	cadre didactice	Ian.-iun. 2018	-director -responsabil cu formarea continua	-toate cadrele înscrise vor absolvi stagiul de formare

4. Dezvoltarea unui parteneriat viabil între școală- familie prin valorificarea experienței de bune practici din instituție

OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMENE	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE REALIZARE (de tip cantitativ, calitativ, de impact)
1. Optimizarea relației școală-familie	- Culegerea de date : elaborarea, aplicarea de chestionare (părinți, profesori); interpretarea rezultate; elaborarea unui plan de măsuri Realizarea unor activități în comun școală- familie	- profesorii diriginti - parintii/ reprezentantii legali ai elevilor - chestionare - grile de interpretare - consumabile	Septembrie	Director	- creșterea numărului de părinți implicați în activități
			Octombrie	Responsabil CEAC	- creșterea gradului de satisfacție a cadrelor didactice și a părinților față de rezultatele școlare
			Noiembrie-aprilie	Coordonatorul de proiecte și programe	- creșterea numărului de parinti implicați in activitati
2. Amenajarea unui centru de resurse și informare pentru părinți	- redactarea de broșuri și materiale informative	- camera amenajată pentru părinții navețiști - materiale informative cu privire la activitățile școlare și extrașcolare (orarul, calendarul activităților extrașcolare, discipline opționale - consumabile	Septembrie aprilie	Director Responsabil CEAC Comisia diriginților Coordonatorul de proiecte și programe Cooronator comisia pentru păromovarea imaginii școlii	- broșurile redactate într-un limbaj simplu, accesibil, atractive , să abordeze teme despre dezvoltarea copiilor, educație, hrană, relațiile dintre copii - creșterea gradului de satisfacție cadrelor didactice si a parintilor fata de rezultatele școlare

PARTEA III MONITORIZARE- EVALUARE-ÎMBUNĂTĂȚARE

Monitorizarea presupune o activitate permanentă de înregistrare a progresului (gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele), costurilor, dar și a calității, pe baza unor grile de monitorizare cu indicatori de performanță specifici fiecărei activități, negociate și acceptate prin stabilirea planurilor operaționale și în acord cu standardele de acreditare și evaluare periodică și cu standardele de calitate.

Monitorizarea presupune interes pentru:

- ❑ Progres: gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse.
- ❑ Eficiența utilizării resurselor: concordanța/neconcordanța dintre planificat și înregistrat (finanțe, timp, dotare).
- ❑ Intrări: competențele inițiale ale organizației și ale membrilor ei; resursele (materiale, financiare, de timp, de autoritate, etc.) alocate;
- ❑ Ieșiri (efectele și rezultate concrete pe termen scurt/ mediu/ lung): schimbările la nivelul cunoașterii; schimbările atitudinale; schimbările la nivelul comportamentului profesional individual; schimbările la nivelul comportamentului de grup și la nivelul culturii organizaționale.
- ❑ Calitate (performanțe): nivelul atingerii obiectivelor propuse –

Atat monitorizarea cât și evaluarea se vor centra pe „valoarea adăugată”. Pornind de la analiza punctelor tari / slabe, a nevoilor în educație se va realiza un portofoliu de evaluare care va conține:

- ❑ fișe de autoevaluare, interevaluare ale cadrelor didactice;
- ❑ chestionare pentru elevi, părinți, profesori;
- ❑ fișe de apreciere formulate în termeni de progres școlar ;
- ❑ înregistrări ale activităților;
- ❑ forme de înregistrare a interacțiunilor și a comunicării;
- ❑ produse finale ale activităților.

Evaluarea va avea în vedere stabilirea raportului dintre performanța obținută și cea intenționată, pentru a putea corecta rezultatele în sensul dorit și va fi aplicată nu numai procesului (activităților), educabililor, profesorilor și managementului de proiect, dar și impactului proiectului asupra mediului intern și extern ; va reprezenta coroborarea rezultatelor verificărilor anterioare ale progresului și formularea, pe baza lor, a unei concluzii finale.

Evaluarea proiectului de dezvoltare instituțională va trece prin toate etapele acestuia,

dar în sens invers demersului de proiectare, căutând cauzele nerealizării performanțelor, spre analiza de nevoi și management. „Feed-back-ul” va fi asigurat prin întâlniri cu partenerii implicați în actul educational.

Criteriile de evaluare au fost stabilite de la început și vor fi urmărite de către toți membrii echipei/echipelor de lucru, pe toată durata acțiunii:

- ❑ gradul de atingere al obiectivelor propuse,
- ❑ gradul de implicare a factorilor principali și secundari,
- ❑ impactul asupra mediului intern și extern,
- ❑ nivelul costurilor,
- ❑ oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor
- ❑ aprecierea calitativă completează măsurarea cantitativă;
- ❑ centrarea pe obiective și pe produse, completată cu cea centrată pe efecte observabile

Criteriile respecta aceiași indicatori care vor fi monitorizați.

Evaluarea formativă, de parcurs va fi corelată cu evaluarea finală, sumativă, în timp ce evaluarea externă va fi completată cu evaluarea internă, autoevaluarea și inter-evaluarea.

Grilă de monitorizare/ evaluare

Perioada	Forma de activitate	Activitati pentru atingerea țintei:	Indicatori de realizare	Echipa de monitorizare	Gradul de îndeplinire a indicatorilor
Promovarea imaginii școlii în comunitate prin creșterea implicării personalului didactic					
Anual 2017- 2020	- chestionare, -interviuri pentru sondarea opinieii publice - reviste, broșuri, site-ul școlii și cel al profesorilor itineranti si de sprijin	- Incheiere de parteneriate cu instituții și reprezentanți ai comunității - Inițiere de campanii de relații publice	- numărul parteneriatelor încheiate - creșterea gradului de satisfacție profesională a colectivului școlii - creșterea gradului de toleranță a comunității față de specificul școlii - creșterea încrederii în serviciile de asistență psihopedagogică oferite de către școala.	Director, CEAC Comisia pentru promovarea imaginii școlii Comisia pentru programe școlare și extrașcolare	-numărul de proiecte și parteneriate, cel puțin 2 proiecte educaționale și 4 parteneriate cu diverse instituții -numărul de activități realizate -numarul de accesari ale site-urilor

Perioada	Forma de activitate	Activitati pentru atingerea țintei:	Indicatori de realizare	Echipe de monitorizare	Gradul de îndeplinire a indicatorilor
Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă					
2017-2020	- fisa de formare continua	-Participarea cadrelor didactice în activitățile de formare profesională	- numarul cadrelor didactice participante la cursuri de perfectionare	Responsabilul comisiei cu perfecționarea CEAC Directorul	-100% cadre didactice debutante participante la diverse forme de dezvoltare profesionala
2017 Revizută anual	- baza de date a Comisiei cu perfecționarea continua - dosarele personale/ portofolii	- Participarea cadrelor didactice la cercuri pedagogice, simpozioane, alte manifestari tematice	-numarul cadrelor didactice participante la cercuri pedagogice, simpozioane, alte manifestari tematice		-50% cadre didactice participante la diverse forme de dezvoltare profesionala -80% cadre didactice participante la cercuri pedagogice - 50% cadre didactice participante la simpozioane - 50% cadre didactice participante la alte manifestari tematice

Perioada	Forma de activitate	Activitati pentru atingerea tintei:	Indicatori de realizare	Echipe de monitorizare	Gradul de indeplinire a indicatorilor
Dezvoltarea unui parteneriat viabil între școala- familie prin valorificarea experienței de bune practici din institutie					
Anual 2017- 2020	<ul style="list-style-type: none"> - chestionare - sondaje de opinie - dezbateri - workshop-uri 	<ul style="list-style-type: none"> -Desfășurarea unor activități comune școala-familie - Derularea activităților din cadrul Programului Ziua Porților deschise - Amenajarea și întreținerea centrului de informare pentru părinți - Diseminarea bunelor practici prin reviste, site-uri, cercuri pedagogice - Îmbunătățirea manualului de bune practici - Identificarea surselor de finanțare 	<ul style="list-style-type: none"> - număr de parinti implicați în activități - numărul activităților derulate - fișele de evaluare finala ale elevilor - numarul broșurilor și materialelor informative relizate -numărul articolelor publicate - manual de bune practice -bugetul necesar editării 	<ul style="list-style-type: none"> Director, Responsabilul Comisiei dirigintilor CEAC Responsabil comisia pentru promovarea imaginii școlii Administrator site, -Colectiv redactional -Directorul -Contabilul 	<ul style="list-style-type: none"> - 50% din părinți implicați în activități - numărul de broșuri, cel puțin 2 4 materiale de informare; - creșterea progresului evidentiat in fișele de evaluare finala - cel puțin 5 articole din activitatea școlii - numărul de postări pe site -manualul de bune practici -asigurarea finanțării și editarea

BIBLIOGRAFIE

- CREȚU V, (1999) Educația pentru drepturile copilului, p. 156-164, București, Editura Semne
 - POPOVICI, D. V. (2007) Orientări teoretice și practice în educația integrată, Arad; Editura Universității Aurel Vlaicu.
 - POPOVICI, D, RACU A., RACU S., ANATOL D., (coord. 2014) Psihopedagogia integrării, ediția a II-a, rev. și compl., p. 112-180, Chișinău, Î.S.F.E.P. ,, Tipografia Centrală”.
 - VRASMAȘ T.(2001), Învățământ integrat și/sau incluziv, București, Editura Aramis.
 - Legea Educației Naționale, nr 1/201, completată și Metodologii de aplicare
 - Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată 2014
 - Legea nr. 448/2006 republicată 2008, legea privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap
 - Guvernul României Ordonanța de urgență nr. 75 privind asigurarea calității educației -12 iulie 2005
 - O. M 5079 / 31.08.2016 Regulamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar
 - Planuri – cadru de învățământ, pentru învățământul preuniversitar, M.E.C.I., 2009;
 - Regulamentul de Organizare și Desfășurare a Inspecției Scolare, 2011;
 - Strategia națională "O societate fără bariere pentru persoanele cu dizabilități" pentru perioada 2015-2020
 - Proiect de dezvoltare instituțională, 2012- 2015, Școala Gimnazială Specială, Orașul Vălenii de Munte
-